

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №337 Ворошиловского района Волгограда»

Принята
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 337
протокол педсовета № 1 от 31.08.2023 г.



Утверждаю
Заведующий МОУ д/с № 337
Е.А. Медведева
приказ № 123 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-8 лет)
общеразвивающей направленности
в ходе освоения инновационной программы «От рождения до школы»
под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой
на 2023- 2024 учебный год

Разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Разработала программу:
Воспитатель
Матус Ольга Алексеевна

Волгоград, 2023

Содержание

I.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	17
2.1.3	Речевое развитие	20
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5	Физическое развитие	42
	Часть, формируемая участниками ОО (парциальные программы)	51
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.3.	Рабочая программа воспитания	69
III.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.2.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	97
3.3.	Режим и распорядок дня	102
3.4.	Календарное планирование образовательной работы с детьми подготовительной группы	107
3.5.	Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной группы	109

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ФИО воспитателей: Матус Ольга Алексеевна

ФИО специалистов: Музыкальный руководитель: Чернигина Надежда Александровна

Инструктор физкультуры: Крутикова Мария Александровна

Инструктор по плаванию: Турчина Юлия Ивановна

Педагог-психолог: Лисименко Анна Викторовна

Учитель-логопед: Катасонова Наталья Николаевна

Рабочая программа для детей 7-го года жизни (далее – Программа) была разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028). При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

12. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

13. Устав МОУ детского сада № 337;

14. Образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 337.

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в средней группе № 5 в МОУ «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда» (далее – ДОО).

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Задачи программы

Цель программы достигается через *решение следующих задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика воспитанников группы.

Количество детей в группе – 13 человек.

Из них 6 мальчиков и 7 девочек.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально - культурные и другие):

- 1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением трех периодов:

1. холодный период (сентябрь-март) - учебный год: составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;
2. теплый период (апрель-май)- учебный год: составляется другой режим дня, а расписание непрерывной образовательной деятельности не изменяется;
3. каникулярный период (июнь-август): составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы (седьмой год жизни)

В сюжетно-ролевых играх в подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так,

ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной

деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогам необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Главная цель диагностирования - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Предлагаемый комплекс диагностических заданий и карт сформирован для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Основной метод – метод наблюдения. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием «Диагностики педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации (автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна) и «Карты развития детей от 3 до 7 лет (автор Мишняева Елена Юрьевна).

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией инновационной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

		• Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские	• Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками

	мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
	3)	в сфере трудового воспитания:
	• развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как	• Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует

	ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглолки и тому подобное.
--	---	---

	4) в области формирования безопасного поведения: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. </td><td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил. </td></tr> </table> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.
• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.		

	• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) Математические представления: • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по

	представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой	количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. 3) Окружающий мир: • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
--	--	---

		• формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа: • педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек» , «Семья» , «Познание» , «Родина» и «Природа» , что предполагает:	

	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	• обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
	2) Звуковая культура речи:	
	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
	3) Грамматический строй речи:	

	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	4) Связная речь: • педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине,

		из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
	6) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными	Примерный перечень художественной литературы. • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Жошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);

	произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	«Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). • Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). • Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. • Произведения поэтов и писателей России. ✓ Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»;
--	---	--

Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

- ✓ *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ.

		Вл.Ф. Ходасевича). ✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Художественно-эстетическое развитие	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	1) приобщение к искусству: 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства

	ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра,	средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А.
--	---	--

	музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
--	---	--

		<i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
	2) изобразительная деятельность: • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность	1) Рисование • <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при

доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой,	рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным
---	--

выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

• *Декоративное рисование:* педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

• педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение

		по величине, выразительность поз, движений, деталей. • <i>Декоративная лепка</i>: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует
--	--	---

		умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. 5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе
--	--	---

		того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
	3)	конструктивная деятельность:
	• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
	4)	музыкальная деятельность:
	• воспитывать гражданско-патриотические	1) Слушание:

	чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на	педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
		2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. • <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева;

	досуге;		«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
		3) Песенное творчество:	
		педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
		педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки»,

		выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. • <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. • <i>Танцы и пляски.</i> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. • <i>Хороводы.</i> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то
--	--	--	--

			калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
		5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:	
		педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> Музыкальные игры. • <i>Игры.</i> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. • <i>Игры с пением.</i> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <i>Развитие тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ

		музыкального инструмента», «Музыкальный домик». <i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». <i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». <i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина;
--	--	--

			«Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
		6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.
		7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-	

		творческих способностей ребёнка.
	5)	театрализованная деятельность:
	• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

	• поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	
	б) культурно-досуговая деятельность:	
	• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной	

	культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнёрское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие

	• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к
--	---	--

		движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. • упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. <i>Общеразвивающие упражнения:</i>
--	--	--

		• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. <i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику,
--	--	---

		различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. <i>Строевые упражнения:</i> педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. 2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
--	--	---

		3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. • Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. • Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
--	--	--

		• Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и
--	--	--

		самочувствии других людей. 6) Активный отдых. • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. • <i>Дни здоровья:</i> проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. • <i>Туристские прогулки и экскурсии</i> организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более
--	--	--

		тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой, является основой для разработки части образовательной программы МОУ детского сада № 337, «формируемой участниками образовательных отношений» (п.2.9 ФГОС), направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рождение гражданина разворачивается в культурно-образовательном пространстве, составляющими которого являются: семья, детский сад, учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, улица, общеобразовательная школа, гражданское общество и местное самоуправление. Признавая значение детского сада в развитии качеств гражданина, педагогам, созидаящим это пространство важно понимать значение и роль других систем в развитии личности и направлять усилия на решение проблемы целостности и непрерывности процесса воспитания гражданина.

Нормативно-правовой и методологической основой программы «Воспитание маленького волжанина» являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795), областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан» (от 22 сентября 2011 г. №1368-р), Закон Волгоградской области об экологическом образовании в Волгоградской области (от 15 мая 2003 г. №825-ОД), теория гуманно-личностного подхода к детям.

Цели и задачи реализации региональной программы «Воспитание маленького волжанина»

Цель дошкольного образования – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих **задач**:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы Ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили).

Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

Принципы регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

Выбранные авторским коллективом три образовательных направления: эколого-краеведческое, культурно-историческое и художественно-эстетическое акцентируют внимание педагогов и родителей на природном и культурном наследии края, который важно познавать взрослым и устремлять к его познанию детей.

Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке Благородного Гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Особенности структуры программы

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний, дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район); на второй ступени (старший дошкольный возраст), в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, хутор, станицу); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

На каждой ступени выделено три направления взаимодействия педагогов, родителей и детей, которые соответствуют разделам: «Природа родного края – Нижнего Поволжья», «История и культура родного края – Нижнего Поволжья», «Искусство родного края – Нижнего Поволжья». По направлениям взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком.

Поскольку программа построена на принципах осознанного взаимодействия и развития, непрерывности и интеграции задачи определены и для педагогов, и для родителей (матери/отца), что позволяет воспитывающим взрослым видеть поле своей ответственности и внимания по всем образовательным направлениям.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
по программе «Воспитание маленького волжанина»**

Формы организации	Детский сад
Сентябрь. Тема 1. СЕМЬИ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Наблюдения за сезонными изменениями в природе на участке детского сада. -Рассматривание репродукций картин Н. Арцыбашевой «Черешни и клубника», «Красные яблоки» (повторно), «Для здоровья, для души», беседы с детьми о семейном труде и отдыхе летом. -Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению А. Максимова «Бахчевник» (книга «Рукавички»)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	-Наглядное отражение результатов знакомства с семьей в приемной и групповой комнатах -Выставки семейных работ «Как мы отдыхали летом?», «овощная сказка», сопровождающиеся текстами сказок, стихов, загадок
Октябрь. Тема 2. МОЙ РОД, МОЯ СЕМЬЯ	
Организованная образовательная деятельность	Познание: Рассматривание репродукции картины А. Козлова «Семья»; игра «У дядюшки Трифона» (совместно со старшими детьми) Художественное творчество. Рассматривание репродукции картины И. Аксенова «Грибы» плюс к/раб. – лепка «Соберем грибы в корзину». Музыка. Слушание «Бабушка-бабуленька» муз.и сл. Л. Фетисовой; «Ждем осень» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой; распевание «Ладушки»; пение – «Мой дедушка» муз.и сл. Л. Фетисовой; «Танец грибочков», сл. Л. Фетисовой, муз. Л. Аксеновой; игра с использованием считалки «Шла кукушка по мосту»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Наблюдение в природе: за листопадом, дождем и пр. явлениями. -Рассматривание репродукции картины Н. Арцыбашевой «Озеро Ольховое осенью». -Организация условий для развития с/р игры «Семья»; разучивание народных игр – хороводов «Капустка», «заинька серенький» (совместно со старшими детьми). -Слушание детьми материнского фольклора во время режимных моментов (в т.ч. пения родных записи): колыбельных, пестушек, потешек. -Чтение стихотворения М. Агашиной «Козлик»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие	-Организация выставки семейных фотографий и репродукции картин местных художников на тему «Образ отца в искусстве» в приемной комнате: Л.И. Петренко «Папочка», А. Козлов «Семья» и др.

самостоятельной деятельности ребенка	
Ноябрь. Тема 3. МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР	
Организованная образовательная деятельность	Познание: Информационно – исследовательский проекты «Дома», «Домашние животные» (внесение проблемы – рассказывание загадки Ю. Могутина «Что за зверь?»). Коммуникация. Чтение сказки П. Сергеева «Зайкино горе». Музыка. Слушание «Два щенка» муз И. Кузнецовой, сл. И. Фотина; «Каждый где-нибудь живет» муз И. Кузнецовой, сл. В Шуграевой; гимнастика «Тра-та-та!» сл. И муз. Л. Аксеной (в рамках проекта); игры: «Яша», «Чей домик?»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Установление на участке детского сада кормушек (12 ноября «Синичкин день») -Чтение и рассказывание произведений литературы волгоградских авторов в рамках проекта «Домашние животные»: А. Днепропетровского «Царапуля», А. Чернышовой «Сказка про котенка, который не любил умываться» (целевые прогулки в семьи воспитанников); Р. Мизякина «Щенок непослушный». -Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению А. Афанасьева «Котенок» (книга «Рукавички»). -Разучивание стихотворения М. Агашиной «Моя кукла».
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	-Организация уголка проектирования, в котором представляются результаты проектной деятельности. -13 ноября: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства, выполненных мамами и бабушками: вышивка, вязание и пр. -На 4-ой недели ноября (к Дню Матери – последнее воскресенье ноября): организация выставки репродукций картин местных художников для родителей «Образ матери в искусстве» плюс семейных фотографий в приемной
Декабрь. Тема 4. АХ, КАКОЙ ХОРОШИЙ, ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД	
Организованная образовательная деятельность	Познание: «Животные детского сада» (экскурсии по детскому саду), установление контактов с детьми другой группы Коммуникация. Чтение стихотворения М. Агашиной «Интересная игра» плюс дидактическая игра «Вылечим зайку». Музыка. Слушание «Кукольная колыбельная» муз И. Кузнецовой, сл. Г. Ладонщикова; «Медвежонок Мишка» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Балакаева; муз.-ритм. Упр. «Ой. Летят, летят снежинки» муз.и сл. Л. Фетисовой; пение – «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т.Брыксиной
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Наблюдения на участке детского сада за сезонными изменениями в природе. -Чтение и рассказывание детям стихов местных авторов: Ю. Марков «Детский сад рисует», Вл. Костин «День рождения»; Ю. Щербаков «Медвежата», «Я – врач». -Организация условий для развития с/р игр «Детский сад», «Больница». -Организация совместных игр, забав детей (старших и средних дошкольников) на участке детского сада: в т.ч. разучивание игры «Снежная баба».

	-Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз.и сл. Л. Фетисовой. -Фотографирование эпизодов совместной деятельности детей группы, в т.ч. с воспитателем, оформление альбома «Ай, да мы!». -Совместная с детьми оформление елки в группе и на участке детского сада украшениями, изготовленными дома (поддержка детских идей)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	-Внесение в уголок изобразительного творчества листов для раскрасок на новогоднюю тематику. -Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме и Новому году. -Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток (подарков)
Январь. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ	
Организованная образовательная деятельность	Музыка. Концерт для малышей с использованием хорошо знакомых детям песен и игр, разученных в первой половине учебного года. Например, песни: «Котята», Л. Аксеновой, «Первый снег», А. Климова, «Ой, летят, летят снежинки», Л. Фетисовой. Игры: «Яша», «Ах, мороз, ты наш мороз», «Жмурки».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Игры-забавы на участке детского сада: катание на санках, с горки, лепка снежных фигур. -Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению В. Политова «Зимние картинки» (книга «Рукавички») -Организация условий для развития с/р игры «Новый год и рождество в семье». -Совместная с детьми организация выставки «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества). -Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой летят, летят снежинки» муз и сл. Л. Фетисовой. -Чтение стихотворения М. Агашиной «Старший брат»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	-Обновление уголка ряжения новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца. -Внесение репродукции картины Н. Черниковой «Теплое утро»
Февраль. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ	
Организованная образовательная	Познание. Проект «Волшебство Зимушки – зимы» (свойства воды): слушание «Снежный дом» муз. В. Семенова, сл. О. Высотской.

деятельность	Коммуникация. Рассматривание репродукции картины Н.Черниковой «Снегири»; рассматривание веточки рябины. Музыка. Слушание песни волгоградских самодеятельных авторов «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; пение – «Песенка для мамы» муз.и сл. Л. Аксеновой
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Наблюдение и опытно-экспериментальная деятельность с водой (снегом, льдом) на участке детского сада. -Рассказывание воспитателем стихотворения А. Чернышовой «Поссорились ботинки» в ходе подготовки к прогулке. -Беседа на тему «Мой папа, мой дедушка» (на материале семейных фотографий)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	-Организация уголка проектирования, в котором представляются результаты проекта «Волшебство Зимушки – зимы». -Обогащение среды группы в контексте праздников 2 и 23 февраля: выставки фотографий: «Мой дедушка и папа – солдаты»
Март. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ	
Организованная образовательная деятельность	Познание. «Печка хозяйюшка» (в музейной комнате). Художественное творчество. Лепка из соленого теста: «Жаворонки» (новый способ); кол/работа на крестовине. Музыка. Муз.ритмическое движение: обыгрывание потешки «Весна – красна»; слушание «Булочки» муз. и сл. Л. Фетисовой; пение – «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Аксеновой
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Наблюдение за весенними изменениями в природе, разучивание закличек (например, Жаворонок длинноносенький), игра с жаворонками (вылепленными на занятии). -Пускание лодочек по первым ручейкам, -Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Весна». -Организация условий для развития с/р игры «Семья: праздники» (Масленица, Мамин день, Сороки)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	-Выставка репродукций картин (в т.ч. В. Коваль «Троица») и фотографий на тему «Мать и дитя»
Апрель. Тема 6. ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ	
Организованная образовательная деятельность	Познание. Рассматривание репродукции картины Н. Арефьевой «Цветут тюльпаны на полях» Коммуникация. Чтение стихотворения Л. Белозеровой «Цветок» Музыка. Муз.ритмические движения: «Мы плотники умелые», муз и сл. Л. Фетисовой; слушание «Первый

	цветок» муз. А. Климова, сл. Г. Ладонщикова; пение – «Мы плотники умелые» муз.и сл. Л. Фетисовой; детский оркестр «Угадай на чем играю?» исполнение песни в оркестровом варианте «Кораблик» сл. Д. Хармса, муз. И. Кузнецовой
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Творческий проект«Подарим радость» (организация проблемной ситуации). -Чтение произведения Л.И. Чеботаревой «Удивительное путешествие трех веселых человечков из страны «Смехомании» - страны апельсинового солнца». -Пасхальные игры в помещении и на улице: «Катание пасхальных яиц по желобкам» и др.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	-Организация выставки рисунков и фотографий «Подарим радость» (в рамках проекта). -Внесение в группу репродукции картины Н. Арефьевой «Весна. Пасха», «Цветут тюльпаны на полях»
Май. Тема 7 МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	
Организованная образовательная деятельность	Коммуникация. Чтение произведений: М. Агашиной «Пять-шестой» (к дню рождения воспитанников), Р. Мизякина «Я давно одна хожу». Музыка. Слушание: «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; «Бабушка – бабуленька» муз.и сл. Л. Фетисовой
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Наблюдение за изменениями на участке детского сада (цветение растений). -Наблюдение за птицами. -Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам. -Совместное с взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт. -Рассматривание репродукции картины Н. Арефьевой «Белая сирень»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	-Выставка книг местных авторов (совместно с детской библиотекой)
Июнь – Август. Тема 8. ЛЕТО В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Наблюдение за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная, трудовая деятельность. -Игры с детьми: «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Волгоградской области», «Жмурки». -Чтение произведений: С. Васильева – «Зоопарк», «Рыболова», «Обитатели моря»; Е. Иванниковой

	«Сверчок», «Сом»; Ю. Щербакова «Лесная сказка». -Рассматривание репродукций картин местных художников, посвященных лету (Н. Арефьевой), Э. Завьяловой, М. Прокопенко, Н. Черниковой). -Пение – «Песенка о медузах», муз и сл. Л. Аксеновой; «Подсолнушки» Л. Фетисовой, «Ваня-комар» Л. Фетисовой
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	-Размещение в уголке проектирования различных материалов, являющихся результатами совместной проектной деятельности, возникшей по инициативе взрослых и детей. -Внесение в группу репродукций картин Н. Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки»

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и

искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с родителями

Направления и формы сопровождения родителей распределяются на: оказание теоретической помощи родителям:

- Индивидуальные беседы
- Консультации
- Обучение дидактическим играм в домашних условиях
- Проведение совместных досугов.
- Тематические выставки.
- Наблюдение за детьми в играх. Формы педагогического сопровождения родителей: индивидуальная работа с родителями; консультирование (по запросу родителей); малые подгруппы, объединенные одной темой.

Принципы сопровождения семьи:

- Доверительность отношений — обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.
- Личностная заинтересованность родителей «Никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться».
- Подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия (мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно. Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение инновационных методов работы с родителями помогает оптимизировать взаимодействие ДОО с семьей. Использование инновационных форм работы с родителями дает определенный результат: они активно участвуют в жизни детского сада, оказывают помощь воспитателям, а это является свидетельством того, что в детском саду наблюдается достаточно высокий уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности согласно календарно - тематическому планированию дошкольной организации. Традиционными стали тематические недели: «Моя Россия», «Мой любимый город», «Знакомство с народной игрушкой и традициями», «Моя семья», «Масленица», «Женский день», «» и т. д. Тематическая неделя заканчивается большим праздником, в котором дети совместно с родителями с удовольствием принимают участие: читают стихотворения, поют песни, встречаются со сказочными персонажами.

В беседах с детьми постигается знакомство с основными эстетическими категориями: правда-ложь, храбрость-трусость, щедрость-жадность и так далее. Для этого используется материал из сказок, фольклорных и литературных произведений, бытовых жизненных событий.

Основной вид деятельности ребёнка – это игра. В сюжетно-ролевых играх у ребенка проявляется самостоятельность, инициативность, умение играть рядом и так далее. Большое значение придается дидактическим играм, как средству всестороннего воспитания личности ребёнка. находить характерные признаки в явлениях окружающего мира, делать выводы, такие как «Подумай, отгадай», «Ответь на вопросы» и так далее.

Воспитание чувств любви к родному городу начинается от простого к сложному. Начало было от просмотра альбомов с достопримечательностями, просмотров видео презентаций и до участия с родителями в городских акциях, сопровождающихся фотоотчётом. Основной целью проводимых мероприятий является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к людям и тому месту, в котором он живет.

Воспитание детского самосознания происходит через знакомство с русской культурой, знакомство с национальными игрушками, народными праздниками, с работами известных художников, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению. В настоящее время родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому воспитываем в детях не только потребительское отношение - не только брать, но и отдавать: заботиться о близких, быть внимательными друг к другу. Совместно с родителями организуются совместные проекты «Город, в котором я живу», «Моя семья», «Моя родословная», в итоге которых оформляются выставки рисунков, фотовыставки, макеты зданий города. В совместной деятельности с родителями стараемся вызвать у них желание принимать активное участие совместно с детьми, проявляя инициативу, творчество, раскрывая свой талант. Дети всегда рады совместному творчеству, испытывают гордость за своих родителей. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе №7 на 2023 – 2024 учебный год

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия семьи и ДОУ для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей и педагогов, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1 Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС». 2 Оформление «Уголка для родителей». 3. консультация «Дошкольник и компьютер» 4 Выставка «Щедрые дары осени»	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе. Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Акцентировать внимание родителей на возможные проблемы, возникающие у детей при работе с компьютером. Дать рекомендации, при помощи которых ребенок будет познавать компьютер с пользой. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели, психолог. Воспитатели, психолог

		Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	
Октябрь	1 Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2 Папка-передвижка ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» 3 Экскурсия в детскую библиотеку. 4 Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. Знакомство с трудом библиотекаря, значимостью его труда; формирование любви к книгам и бережного отношения к ним. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Старший воспитатель, воспитатели, родители. Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	1.Акция «Покормите птиц Оказание посильной помощи зимой!» 2 Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» 3.Папка-передвижка для родителей «Наша Родина – Россия»». 4 Праздник «Хорошо рядом с мамой»	1.Акция «Покормите птиц Оказание посильной помощи птицам, зимующим в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи. Воспитание заботливого отношения к птицам. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели, музыкальный руководитель

		Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувства в детях. Помощь родителей в воспитании любви, уважения к музыкальным мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	
Декабрь	1 Акция «Сохраним зелёную красавицу». 2 Музей «Ретро ёлка». 3 Консультация «Правила пожарной безопасности». 4.Мастерская Деда Мороза- создание атрибутов для новогоднего утренника.	Формирование у подрастающего поколения значимости сохранения и приумножения природных богатств, экологической ответственности за сохранение лесов. Активизация родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Создание условий для совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели Все работники детского сада и родители всех групп. Воспитатели Воспитатели, родители, музыкальные работники.
Январь	1.Акция «Подари книгу детскому саду».	Привлечение родителей к жизни сада, совместное	Воспитатель,

	2.Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3 Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 4 Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	создание в помещении детского сада развивающего центра «Библиотека». Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	медицинская сестра.
Февраль	1.Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». 2.Оформление папки-Передвижки «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 3 Совместное мероприятие с Родителями подготовительных групп посвящённое зимней универсиаде. 4.Спортивный праздник «Мой папа и я – мы лучшие друзья».	Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Внедрение положительного опыта семейного воспитания. Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени. Расширение знаний детей и родителей о Всемирной Универсиаде Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой город. Способствовать сплочению коллектива детей и их родителей. Способствовать формированию общей	Воспитатели подготовительных групп, музыкальные руководители, старший воспитатель, инструктор по физической культуре Воспитатели, инструктор по

		двигательной активности, развитию духа соревнования в группе.	физической культуре
Март	1.Семинар-практикум «Готов ли я к школе?» 2 Праздник для мам «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова» 3 «Во саду ли, в огороде»- подбор цветов для участка, посев рассады. 4.Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами».	Формирование психологической компетентности родителей по вопросу готовности ребенка к школьному обучению. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Задействовать родителей в озеленение участка группы. Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели, психолог Музыкальный руководитель
Апрель	1 Консультация: «Самостоятельность ребенка и её границы». 2 Индивидуальные беседы: «Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить», «Общение со сверстниками». 3 Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. 4.Оформление родительского уголка на Тему «Весна - красна».	Повышение педагогической культуры родителей. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	Воспитатели

май	1.Родительское собрание. Подготовка к утреннику «Прощание с детским садом». 2.Анкетирование: «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу». 3.Оформление фотовыставки«Никто не забыт - ничто не забыто» 4 Выпускной «прощай, любимый детский сад!»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период. Развивать патриотические чувства у детей. Создание праздничной, торжественной атмосферы среди воспитанников, педагогов и родителей.	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели, психолог
Июнь	1.Оформление папки - передвижки «Лето и безопасность наших детей». 2 «Во саду ли, в городе»- посадка рассады в клумбы. 3.Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Задействовать родителей в озеленение участка группы. Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели, родители.
Июль	1.Оформление родительского уголка « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Формировать представление о здоровом образе жизни Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели, родители.

	2.Консультация для родителей: «Игрушки для детей 6-7 лет». 3.Выставка рисунков «Моя семья»	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми рисунков.	
август	1.Консультация для родителей: «Как режим дня укрепляет здоровье Будущего первоклассника». 2.Оформление папки передвижки «Наблюдаем, играем, читаем». 3.Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Воспитатели, родители.

2.3. Рабочая программа воспитания. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды,

создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в

котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое	Здоровье,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
е и оздоровительное	жизнь	физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалы • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценностного познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе	Формирование ценностного	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению	Социально-коммуникатив

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
лежит ценность «Труд»	отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	ное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

III. Организационный раздел программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В детском саду создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда(в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности;
2. трансформируемости;
3. вариативности;
4. доступности;
5. безопасности;
6. здоровьесбережения;
7. эстетической привлекательности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе и других помещениях детского сада выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе и других помещениях детского сада выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплекс оснащения групповых помещений ДОО
<i>Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</i>
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>
Доска магнитно-маркерная
Мягконабивные модули, комплект
Система хранения конструкторов
Стеллажи для хранения игр
Стол модульный, регулируемый по высоте
Стул, регулируемый по высоте
Автомобили (крупного размера)
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
Акваскоп
Альбомы по живописи и графике
Балансиры разного типа - комплект
Бинокль/Подзорная труба
Бирюльки
Большой детский атлас
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Весы детские
Ветряная мельница (модель)
Витрина /лестница для работ по лепке
Гимнастическая палка
Головоломки-лабиринты

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
Детский набор музыкальных инструментов
Дидактическая доска с панелями – комплект
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект
Домино логическое
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
Игра на составление логических цепочек произвольной длины
Игра-набор «Городки»
Игровой комплект для изучения основ электричества
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
Игры на изучение чувств – комплект
Игры-головоломки объемные
Изделия народных промыслов – комплект
Интерактивный банкомат
Календарь погоды настенный
Кассовый аппарат для сюжетной игры
Книги детских писателей – комплект
Коврик массажный
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
Коллекция бумаги

Коллекция минералов
Коллекция растений (гербарий)
Коллекция семян и плодов
Коллекция тканей
Кольцеброс настольный
Коляска прогулочная (среднего размера)
Коляска-люлька для кукол
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
Комплект для обучения основам алгоритмики,безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
Комплект конструкторов шарнирных
Комплект костюмов по профессиям
Комплект мячей-массажеров
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
Комплект цифровых записей со звуками природы
Конструктор магнитный – комплект
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект

Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
Контейнеры большие напольные для хранения
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов
Корзинка детская
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект
Куклы (крупного размера)
Куклы (среднего размера)
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
Кукольная кровать
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
Летающая тарелка
Лук со стрелами-присосками
Магнитная доска настенная
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
Массажный диск для формирования правильной осанки
Матрешка десятикукольная
Мозаика разной степени сложности
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект
Мольберт двухсторонний
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром

Мяч футбольный
Мяч, прыгающий
Набор «Мини-гольф»
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
Набор «Железная дорога»
Набор «Мастерская»
Набор «Парковка» (многоуровневая)
Набор 5 детских музыкальных инструментов
Набор авторских игровых материалов
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
Набор военной техники (мелкого размера)
Набор деревянных игрушек-забав
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
Набор для составления узоров по схемам
Набор знаков дорожного движения
Набор игрушек для игры с песком
Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта

Набор из двухсторонних панелей для обучения письму
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.
Набор из мягкого ластика для плоскостного конструирования
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
Набор карточек с изображением предмета и названием
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
Набор кубиков с буквами
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор кухонной посуды для игры с куклой
Набор мебели для кукол
Набор медицинских принадлежностей
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор мягких модулей
Набор мячей (разного размера, резина)
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
Набор парикмахера
Набор печаток
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
Набор принадлежностей для ухода за куклой
Набор продуктов для магазина

Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
Набор разноцветных кеглей с мячом
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Набор репродукций картин великих сражений
Набор репродукций картин о природе
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
Набор русских шумовых инструментов (детский)
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
Набор самолетов (мелкого размера)
Набор самолетов (среднего размера)
Набор солдатиков (мелкого размера)
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму
Набор столовой посуды для игры с куклой
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
Набор фантастических персонажей
Набор фигурок «Семья»
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями
Набор фигурок людей разных профессий
Набор фигурок людей разных рас
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
Набор чайной посуды

Набор элементов для изучения свойств магнитов
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект
Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект
Наборы кукольной одежды – комплект
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект
Наборы моделей: деление на части
Наборы пазлов – комплект
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект
Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек

Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
Настольный футбол или хоккей
Обруч (малого диаметра)
Обруч (среднего диаметра)
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации
Перчаточные куклы – комплект
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
Плоскостные игры-головоломки - комплект
Подставка для пальчиковых кукол
Подставка для перчаточных кукол
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
Приборы домашнего обихода – комплект
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
Развивающее панно
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
Ракета (среднего размера)
Рамки и вкладыши тематические- комплект
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)

Руль игровой
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект
Скакалка детская
Скорая помощь (машина, среднего размера)
Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект
Стол для экспериментирования с песком и водой
Танграм
Танграм, комплект на подгруппу
Тележка-ящик (крупная)
Телескопический стаканчик с крышкой
Телефон игровой
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект
Увеличительная шкатулка
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
Установка для наблюдения за насекомыми

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
Физическая карта мира (полушарий)
Хоккейный набор
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
Часы игровые
Часы магнитные демонстрационные
Чашка Петри
Чековая касса игровая
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
Шахматы
Шашки
Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Шнуровка различного уровня сложности – комплект
Безопасные ножницы
Бумага для акварели
Бумага для рисования
Бумага разного цвета и формата
Ватман А1 для составления совместных композиций
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные (24 цвета)
Кисточка № 5
Кисточка № 7
Кисточка № 8
Кисточка белка № 3
Кисточка щетинная
Клей
Комплект детских штампов и печатей
Краски акварельные 16 цветов
Краски гуашь 12 цветов
Мелки восковые

Мелки масляные
Мелки пастель
Набор фломастеров
Палитра
Пластилин, не липнущий к рукам
Поднос детский для раздаточных материалов
Стаканчики (баночки) пластмассовые
Точилка для карандашей
Трафареты для рисования
Фартук детский
Воздушные шары

Программное обеспечение по освоению образовательных областей

Направление	Методическое пособие, автор	Издательство
Программное обеспечение по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
1) Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Методические пособия Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.- Мозаика-Синтез, 2017 М.- Мозаика-Синтез, 2018
2) Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.- Мозаика-Синтез, 2017
3) Формирование основ безопасности	Методические пособия Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	М.- Мозаика-Синтез, 2016. М.- Мозаика-Синтез, 2019. М.- Мозаика-Синтез, 2014. М.- Мозаика-Синтез, 2014.

Игровая деятельность	Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	М.- Мозаика-Синтез, 2017.
Программное обеспечение по освоению образовательной области «Познавательное развитие»		
1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности: подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Дыбина О.В. Что было до.. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	М.- Мозаика-Синтез, 2018 М.- Мозаика-Синтез, 2016. М.- Мозаика-Синтез, 2017 М.- Мозаика-Синтез, 2017 М.- Мозаика-Синтез, 2018 М.- Мозаика-Синтез, 2018 СПб.: Детство–Пресс, 2017 СПб.: Детство–Пресс, 2017 СПб.: Детство–Пресс, 2017 СПб.: Детство–Пресс, 2018 М.: Сфера, 2010. М.: Сфера, 2011. М.: Сфера, 2010. М.: Сфера, 2010. М.: Сфера, 2010.

2)Формирование элементарных математических представлений	Методические пособия Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	М.- Мозаика-Синтез, 2017.
3)Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	М.- Мозаика-Синтез, 2017.
4)Ознакомление с миром природы	Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»;	М.- Мозаика-Синтез, 2016.

	«Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки —друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
Программное обеспечение по освоению образовательной области «Речевое развитие»		
1) Развитие речи	Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».	М.- Мозаика-Синтез, 2018.
2) Приобщение к художественной литературе	Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.	М.- Мозаика-Синтез, 2017

Программное обеспечение по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
1)Изобразительная деятельность	Методические пособия КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). КомароваТ. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство — детям»: «Городецкая роспись»: «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Май-дан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».	М.- Мозаика-Синтез, 2016. М.- Мозаика-Синтез, 2017.
2)Конструктивно-модельная . деятельность	Методические пособия Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: подготовительная к школе группа Наглядно-дидактические пособия Лыкова И.А. Конструируем в осенний период: подготовительная к школе группа Лыкова И.А. Конструируем в зимний период: подготовительная к школе группа Лыкова И.А. Конструируем в весенний период: подготовительная к школе группа Лыкова И.А. Конструируем в летний период: подготовительная к школе группа..	М.- Мозаика-Синтез, 2017. М: «Цветной мир»,2016 М: «Цветной мир» М: «Цветной мир» М: «Цветной мир» М: «Цветной мир»
3)Музыкальная деятельность	Методические пособия Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».	М.- Мозаика-Синтез, 2016

Программное обеспечение по освоению образовательной области «Физическое развитие»		
	Методические пособия Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	М.- Мозаика-Синтез, 2017. М.- Мозаика-Синтез, 2017. М.- Мозаика-Синтез, 2017. М.- Мозаика-Синтез, 2017. М.- Мозаика-Синтез, 2017.

3.2.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котят-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов

"Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Режим и распорядок дня

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации программы. Режим дня составлен в соответствии с СанПиН, в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, условиями реализации программы ДОО, потребностями участников образовательных отношений.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (организованная образовательная деятельность);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Организация жизни и воспитания детей в подготовительной группе

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Труд	8.00-8.07	8.00-8.07
Утренняя гимнастика	8.07-8.17	8.07-8.17
Подготовка к завтраку Завтрак	8.17-8.37	8.17-8.37
Самостоятельная деятельность	8.37-8.55	8.37-8.55

Подготовка к ООД, трудовые поручения	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.50
Перерывы между периодами ООД - двигательная пауза	9.20-9.30	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.50-10.05 10.15-10.35	9.50-10.05 10.15-10.35
Подготовка ко 2-му завтраку 2-ой завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10.35-10.45
Прогулка (труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, двигательная игра, самостоятельная деятельность)	10.45-11.40	10.45-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.55	11.40-11.55
Обед	11.55-12.20	11.55-12.20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к ООД	15.35-15.40	15.35-15.40
Организованная образовательная деятельность, кружки	15.40-16.00	15.40-16.00
Индивидуальная работа	16.00-16.10	16.00-16.10
Самостоятельная деятельность	16.10-16.45	16.10-16.25
Подготовка к прогулке	16.45-16.55	16.25-16.35
Прогулка (инд. работа, двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	16.55-19.00	16.35-19.00
Образовательная деятельность	40-60 мин	40-60 мин
Свободная деятельность(самостоятельная)	205/ 3ч 25м	197/ 3ч 17м
Двигательная нагрузка	120/ 2ч	125/ 2ч 05м
Прогулка	180/ 3ч	200/ 3ч 20м

Режимные моменты	Каникулярный период
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.10-8.22
Завтрак	8.22-8.37
Самостоятельная деятельность, трудовые поручения	8.37-9.00
Деятельность эстетически-оздоровительного цикла	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-10.05
Подготовка ко 2-му завтраку	10.05-10.15
2-ой завтрак	
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка (труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, двигательная игра, самостоятельная деятельность)	10.25-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.35
Уплотненный Полдник с элементами ужина	
Самостоятельная деятельность	15.35-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка (инд. работа, двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	16.00-19.00
Свободная деятельность(самостоятельная)	240/ 4ч
Двигательная нагрузка	155/ 2ч 35м
Прогулка	255/ 4ч 15м

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Продолжительность одного вида ООД (занятия) – 30 минут

Объём недельной образовательной нагрузки -17 занятий (6 ч.)

Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе № 7

Понедельник

- 1. 9.00-9.30** Физическое развитие (плавание)
- 2. 9.40-10.10** Речевое развитие (худ.литература)
- 3. 10.20-10.50** Познавательное развитие (окружающий мир/ познавательно-исследовательская деятельность)

2 половина дня

Чтение художественной литературы

Вторник

- 1. 9.00-9.30** Познавательное развитие (математика)
- 2. 9.40-10.10** Познавательное развитие (окружающий мир)
- 3. 10.20-10.50** Физическое развитие (физ-ра)

2 половина дня

4. 15.45 – 16.15

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Чтение художественной литературы

Среда

- 1. 9.00-9.30** Речевое развитие (обучение грамоте)
- 2. 9.45-10.15** Физическое развитие (физ-ра)
- 3. 10.25-10.55** Познавательное развитие (конструирование)

2 половина дня

4. 15.45-16.05 Социально- коммуникативное развитие (ОБЖ)

Чтение художественной литературы

Четверг**1.9.00-9.30** Познавательное развитие (математика)**2. 9.40-10.10** Художественно-эстетическое развитие (рисование)**3. 10.20-10.50** Художественно-эстетическое развитие (музыка)**2 половина дня**

Чтение художественной литературы

Пятница**1. 9.00-9.30** Речевое развитие (худ.литература)**2.9.40-10.10** Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**3. 10.20-10.50** Художественно-эстетическое развитие (музыка)**2 половина дня**

Чтение художественной литературы

3.4. Календарное планирование образовательной работы с детьми подготовительной группы

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму». Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	1-10	11-17	18-24	25-1	
	Что нам лето подарило (фрукты, овощи, грибы, ягоды)	Природные зоны	Водные ресурсы	Сокровища земли (камни, минералы и полезные ископаемые)	
октябрь	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5
	Мир животных (<i>4 октября всемирный день защиты животных</i>)	Мир растений. Красная книга	Хлеб – всему голова (<i>16 октября Всемирный день хлеба</i>)	Продукты питания (<i>Неделя питания</i>)	Золотая осень
ноябрь	6-12	13-19	20-26	27-3	
	Многообразие стран и	Народные праздники на	Семья (<i>26 ноября День</i>	Вот так Африка	

	народов мира (4 ноября день народного единства)	Руси. Русский фольклор	<i>матери</i>)		
декабрь	4-10	11-17	18-24	25-31	
	Чудеса Австралии	Две Америки	Зимушка-зима	Праздник Новый год	
январь		8-14	15-21	22-28	29-4
		Арктика и Антарктика	Зимние забавы, зимние виды спорта	Моя страна Россия	Мой город Волгоград
февраль	5-11	12-18	19-25	26-3	
	Городская жизнь	Природный мир родного края	Праздник День защитника отечества . Наша армия, военная техника	Правила и безопасность дорожного движения	
март	4-10	11-17	18-24	25-31	
	Женский день	Народный праздник Масленица	Народная игрушка, народные промыслы.	Сказочная неделя (Неделя детской книги)	
апрель	1-7	8-14	15-21	22-28	
	Спорт, ЗОЖ (7 апреля Всемирный день здоровья)	День космонавтики . Планета Земля, Космос	Весна-красна (19 апреля День подснежника)	Труд взрослых. Профессии.	
май	29-12	13-19	20-26	27-31	
	День весны и труда. День Победы	Тело человека. Органы чувств	Из истории вещей	Лето красное Летние развлечения и спортивные игры	
июнь	3-9	10-16	17-23	24-30	
	Сбережем природу! (5 июня День охраны окружающей среды)	Пушкинский день России. Сказки Пушкина.	Неделя экспериментирования и опытов: Свойства воды	Безопасное поведение у воды	
июль	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4
	Неделя экспериментирования и опытов: Свойства воздуха	Неделя экспериментирования и опытов: Свойства природных материалов	Безопасное поведение в природе	Детям об огне и пожаре	Что такое дружба (30 июля международный день дружбы)
август	5-11	12-18	19-25	26-31	

	Я ребенок! Я имею право!	Школа здоровья	Скоро в школу	Телевидение (27 августа День российского кино)	
--	--------------------------	----------------	---------------	--	--

3.5. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе № 7 на 2023-2024 учебный год

№	дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1.	1 сентября	День знаний	Музыкальный досуг «Праздник знаний»
2.	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация
3.	27 сентября	Международный день туризма	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» Физкультурный досуг «Отправляемся в поход»
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи
6.	5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
7.	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Физкультурный досуг с участием пап «Мой папа самый сильный, ловкий, смелый»

8.	16 октября	Всемирный день хлеба	Тематический <i>образовательный проект</i> с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Хлеб всему голова»
9.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический праздник «Мои бабушка и дед лучшие на свете» Фотовыставка «Мои дедушка и бабушка»
10.	23-27 октября	<i>Праздник осени</i>	<i>Утренники</i>
11.	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
12.	4 ноября	День народного единства	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Как много стран на белом свете» <i>Физкультурный досуг «Хоровод дружбы»</i>
13.	27 ноября	День матери в России	<i>Тематический праздник «Мамочку свою очень я люблю»</i> Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»
14.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации
15.	1 декабря	Всероссийский день хоккея	<i>Физкультурный досуг «День хоккея»</i>
16.	3 декабря	Международный день инвалидов	Выставка детских рисунков «У всех людей есть право на равные возможности»
17.	3	День неизвестного солдата	Беседа-рассказ с элементами презентации

	декабря			
18.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Презентация	
19.	8 декабря	Международный день художника	Выставка детских рисунков «Я – юный художник»	
20.	9 декабря	День Героев Отечества	Беседа-рассказ с элементами презентации «Известные художники и их работы»	
21.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа «Кто такой герой?»	
22.	28 декабря	Международный день кино	Беседа «Моя страна»	
23.	30 декабря	День заворачивания подарков	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24.	25-29 декабря	<i>Новый год</i>	Продуктивная деятельность «Подарки своими руками самым близким»	
25.	7 января	Рождество	<i>Утренники</i>	
26.	15-21 января	Неделя зимних игр и забав	<i>Физкультурный досуг «Зима и здоровье»</i>	
27.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Акция «Не забудь сказать «Спасибо» Чтение литературы на тему «Добро, вежливость»	
28.	24 января	Международный день образования	Беседа	
29.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа-рассказ с элементами презентации	

30.	28 января	День Лего	Тематические игры с конструктором «Лего»
31.	2 февраля	День победы в Сталинградской битве	<i>Праздник «...И был февраль прологом мая»</i>
32.	4 февраля	Международный день домашнего супа	Фотовыставка «Мой любимый суп» Беседа «Супная история»
33.	8 февраля	День Российской науки	Досуг с элементами опытно-экспериментальной деятельности «Мы юные ученые»
34.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
35.	14 февраля	Всемирный день компьютерщика	Сюжетно-дидактическая игра «Я и компьютер»
36.	17 февраля	День спонтанного проявления доброты	Акция «Сделай добро соседу» Чтение литературы на тему «Добро»
37.	17 февраля	День Агнии Барто	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Барто»
38.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Тематический праздник «Спасем кита»
39.	21 февраля	День родного языка (ЮНЕСКО)	Познавательный досуг «Знатоки русского языка»
40.	23 февраля	День защитника Отечества	<i>Физкультурный досуг-соревнование «Бравые ребята»</i>
41.	1 марта	Всемирный день кошек	Фотовыставка «Наш пушистый друг» Беседа-рассказ с элементами презентации

42.	3 марта	Всемирный день дикой природы	Беседа-рассказ с элементами презентации Выставка детского рисунка «Природа»
43.	5 марта	Международный день выключенных гаджетов	Беседа
44.	4-7 марта	Мамин день	Утренники
45.	8 марта	Международный женский день	Продуктивная деятельность «Подарок маме» Фотовыставка «Я – копия мамы»
46.	13 марта	Масленица	Музыкальный досуг «Масленица Краса»
47.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа-рассказ с элементами презентации
48.	19 марта	День моряка-подводника	Сюжетно-дидактическая игра «На подводной лодке»
49.	19 марта	Всемирный день сна	Акция «У кого крепче сон» Фото-конкурс «Я сплю»
50.	20 марта	Международный день счастья	Беседа «Что такое счастье?»
51.	21 марта	Международный день кукольника	Театрализованное представление от областного театра кукол Беседа «Кто такой кукольник?»
52.	22 марта	Сороки или жаворонки	Тематический праздник «Сороки или жаворонки»
53.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Беседа-рассказ с элементами презентации
54.	27 марта	Международный день театра	Театрализованное представление от областного театра кукол
55.	31 марта	День Корнея Чуковского	Выставка в книжном уголке

			Литературный досуг «Любимые стихи Чуковского»
56.	1 апреля	Международный день птиц	Тематический праздник «Пернатые друзья» Выставка детских рисунков «Пернатые друзья»
57.	2 апреля	Международный день детской книги	Тематическая неделя «Сказочная неделя»
58.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурный досуг с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»
59.	8 апреля	День российской анимации	Беседа-рассказ с элементами презентации
60.	12 апреля	День космонавтики	Детско-родительский конкурс поделок «Космические дали» Праздник «Парад планет» Тематический педагогический проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Покорение космоса»
61.	15 апреля	Международный день культуры	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
62.	17 апреля	Международный день цирка	Тематический праздник «Цирк, цирк, цирк»
63.	18 апреля	Международный день памятников	Создание коллекции «Памятники нашего города»
64.	19 апреля	День подснежника	Тематический праздник «Самый главный первоцвет» Выставка детского рисунка «Подснежник-первоцвет»
65.	20 апреля	День донора	Беседа-рассказ
66.	22 апреля	Всемирный день Земли	Тематический праздник «Земля – наш общий дом»

67.	23 апреля	Всемирный день книги	Выставка «Моя любимая книга» Издание своей собственной книжки-малышки
68.	25 апреля	День дочери	Сюжетно-ролевая игра «Дочки, матери»
69.	28 апреля	День работников Скорой помощи	Сюжетно-дидактическая игра «В больнице»
70.	29 апреля	Международный день танца	Конкурс «Я – юный талант» Презентация
71.	1 мая	День весны и Труда	Акция «Мир. Труд. Май»
72.	4 мая	Международный день пожарных	Сюжетно-дидактическая игра «Мы пожарные»
73.	7 мая	День радио	Беседа-рассказ с элементами презентации
74.	9 мая	День Победы	Праздник «Мы встречаем день Победы» Детско-родительская акция «Книга памяти»
75.	14 мая	Международный день семей	Фотовыставка «Моя семья» Выставка детского рисунка «Моя семья»
76.	18 мая	Международный день музеев	Виртуальная экскурсия в музей
77.	19 мая	День детских общественных организаций в России	Презентация
78.	20 мая	Всемирный день пчел	Тематический праздник «Пчела – друг или враг?»
79.	21 мая	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	Беседа
80.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»

81.	27 мая	День библиотекаря	Сюжетно-дидактическая игра «В библиотеке»
82.	1 июня	Международный день защиты детей	Музыкальный досуг «Мы маленькие дети большой планеты»
83.	1 июня	Международный День молока	Тематический праздник «Пейте дети молоко»
84.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Фотовыставка «Мой железный конь»
85.	5 июня	День эколога	Экологический квест «Спасем природу»
86.	5 июня	Всемирный день окружающей среды	Выставка детского рисунка «Сбережем окружающую среду»
87.	6 июня	День русского языка в ООН	Беседа
88.	8 июня	Пушкинский день России	Тематический праздник «А.С. Пушкин – талантливый сказочник»
89.	12 июня	Всемирный день океанов	Презентация
90.	14 июня	День России	Тематический праздник «Моя Россия»
91.	19 июня	Всемирный день донора крови	Беседа-рассказ
92.	21 июня	Всемирный день прогулки	Поход-экскурсия по территории детского сада
93.	22 июня	Международный день цветка	Тематический праздник «Цветик-семицветик»
94.		День памяти и скорби	Беседа-рассказ с элементами презентации
95.	25 июня	День моряка	Тематический праздник «По морям, по волнам»
96.	2 июля	День сюрпризов	Акция «Сюрприз для друга» Продуктивная деятельность «Сюрприз своими руками»
97.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический праздник «День семьи, любви и верности»
98.	11 июля	Всемирный день шоколада	Тематический праздник «Шоколадные истории»
99.	17 июля	День металлурга	Беседа-рассказ с элементами презентации
100.	20 июля	Всемирный день шахмат	Дидактические игры «Азы шахмат»

			Шахматный турнир
101.	20 июля	Международный день торта	Тематический праздник «Испеку я торт гостям»
102.	30 июля	День военно-морского флота	Беседа-рассказ с элементами презентации
103.	30 июля	Международный день дружбы	Беседа «Кто такой друг?» Фотоконкурс «Мой лучший друг» Чтение литературы на тему «Дружба»
104.	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Беседа-рассказ с элементами презентации
105.	5 августа	Международный день светофора	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
106.	9 августа	Международный день коренных народов мира	Беседа-рассказ с элементами презентации
107.	13 августа	День физкультурника	Тематический праздник «Спорт – это сила»
108.	14 августа	День строителя	Сюжетно-дидактическая игра «На стройке»
109.	19 августа	Всемирный день гуманитарной помощи	Беседа-рассказ
110.	27 августа	День российского кино	Беседа-рассказ с элементами презентации

Комплексно тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 6.09	«В гости к игрушкам»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; представления о взаиморасположении предметов в пространстве; умение последовательно называть дни недели. Развивать мыслительные операции. Воспитывать активность.	ФЭМП. В.А.Позина стр.17 №1
Сентябрь 8.09	«Помоги гусенице Фифе»	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.125 №1
Сентябрь 13.09	«Фрукты, овощи собери в корзину»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; умение делить круг на части; умение ориентироваться на бумаги, определять стороны, углы; геометрические фигуры.	ФЭМП. В.А.Позина стр.18 №2
Сентябрь 15.09	«В гости к фруктам»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составленных пар, знаки =,	«Математика для детей» Л.Г.Петерсон стр.128 №2
Сентябрь 20.09	«В лес по грибы»	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Уточнять представления о цифрах 1-5. Совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.	ФЭМП. В.А.Позина стр.20 №3
Сентябрь 22.09	«Число 6. Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.133 №3
Сентябрь 27.09	«В гостях у паучка»	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа из натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их возрастающем и убывающем порядке, обозначать	ФЭМП. В.А.Позина стр.21 №4

		результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умение двигаться в заданном направлении.	
Сентябрь 29.09	«Число 6. Цифра 6»	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников-шестиугольником; счет до 10, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.137 №4
Сентябрь	« Сбор урожая»	Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц; умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	ФЭМП. В.А.Позина стр.24 №5
Сентябрь 29.11	« Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.140 №5
Октябрь 4.10	«Сосчитай листья»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6; приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей .Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая и т.д.).Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	ФЭМП. В.А.Позина стр.27 №1
Октябрь 6.10	«Измерение длины»	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг ,пядь, локоть ,сажень. Закрепит умения составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.ь	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.143 №6
Октябрь 11.10	« В гостях у Ворона Метр»	Познакомить с составом чисел 7 и 8.Уточнить представления о цифре 7;приемы деления квадрата на	ФЭМП. В.А.Позина стр.30 №2

		2,4 и 8 равных частей. Учить понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая и т.д.) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели.	
Октябрь 13.10	«Измерение длины»	Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умения использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, состав числа 6.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.147 №7
Октябрь 18.10	«В гостях у медвежонка Мишика»	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закрепить последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую комбинацию по образцу.	ФЭМП. В.А.Позина стр.32 №3
Октябрь 20.10	«Путешествие медвежонка Мишика»	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.150 №8
Октябрь 25.10	«Наведём порядок на ферме»	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закрепить последовательное название дней недели; умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Развивать глазомер..	ФЭМП. В.А.Позина стр.34 №4
Октябрь 27.10	«Весёлое число»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.154 №9

октябрь	«Дельфинарий»	Совершенствовать умение составлять число 7 из единиц. Уточнить представления о цифрах 1-10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	ФЭМП. В.А.Позина стр.36 №5
Ноябрь 1.11	«Со считай рыбок в аквариуме»	Закрепить порядковый количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.160 №10
Ноябрь 3.11	«Зоопарк»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; умение последовательно определять и называть дни недели. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	ФЭМП. В.А.Позина стр.46 №1
Ноябрь 8.11	«Веселый счет»	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; пространственное отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.164 №11
Ноябрь 10.11	«Составь число»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами; сверху, снизу, слева, справа, посередине.	ФЭМП. В.А.Позина стр.48 №2

Ноябрь 15.11	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, состав числа 7.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.168 №12
Ноябрь 17.11	«Помоги мальчику Гео вернуться домой»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	ФЭМП. В.А.Позина стр.51 №3
Ноябрь 22.11	«Измерение массы»	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.171 №13
Ноябрь 24.11	«Измерение массы»	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов , сложении и вычитании масс предметов; геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.175 №14
Декабрь 1.12	«Познакомим Буратино с монетами»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	ФЭМП. В.А.Позина стр.67 №1
Декабрь 6.12	«Число 8.Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8,цифрой 8.Закрепить представления о составе числа7, навыки счета в пределах 10,взаимосвязь целого и частей.	Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.179 №15
Декабрь 8.12	«Покупки»	Продолжать знакомить с монетами достоинства 1,5,10рублей. Учить считать по заданной мере, когда единицу счета принимается не один, а несколько	ФЭМП. В.А.Позина стр.69 №2

		предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	
Декабрь 13.12	«Число 8, Цифра 8.	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.183 №16
Декабрь 15.12	«Магазин»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размером; учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	ФЭМП. В.А.Позина стр.71 №3
Декабрь 20.12	«Экскурсия»	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.187 №17
Декабрь 22.12	«Покупаем корм для птиц»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10, их наборе и размере. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов; учить определять форму предметов и их частей.	ФЭМП. В.А.Позина стр.73 №4
Декабрь 27.12	« Праздник в Фиолетовом лесу»	Сформировать представления об объеме(вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.192 №18
Декабрь 29.12	«Готовим муку для выпечки печенья»	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольники и шестиугольники.	ФЭМП. В.А.Позина стр.76 №5

декабрь	«Измерение объема»	Сформировать представления об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 10.	Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.196 №19
Январь 10.01	«Готовимся к школе»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ФЭМП. В.А.Позина стр.85 №1
Январь 12.01	«Число 9.Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.200 №20
Январь 17.01	«Поможем Гео сделать уроки»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ФЭМП. В.А.Позина стр.88 №2
Январь 19.01	«Часы»	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.204 №21
Январь 25.01	«Строим ледяную крепость»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ФЭМП. В.А.Позина стр.90 №3
Январь 27.01	«Что изменилось?»	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составлении пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.208 №22

Февраль 7.02	«Реши задачу»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ФЭМП. В.А.Позина стр.101 №1
Февраль 9.02	«Письмо от Мальвины»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.212 №23
Февраль 14.02	«Магазин»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	ФЭМП. В.А.Позина стр.103 №2
Февраль 16.02	«Цирк»	Закреплять прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.217 №24
Февраль 21.02	«Решим задачу»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	ФЭМП. В.А.Позина стр.106 №3
Февраль 28.02	« В лесной школе»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.220 №25

		целого и частей.	
февраль	«Где мы были, вам не скажем»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	ФЭМП. В.А.Позина стр.109 №4

Март 7.03	«Скажи наоборот»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	ФЭМП. В.А.Позина стр.120 №1
Март 9.03	«Вспомним сказку»	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.225 №26
Март 14.03	«Назови число»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	ФЭМП. В.А.Позина стр.123 №2
Март 16.03	«Число 10»	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.229 №27
Март 21.03	«Круглый год»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение называть	ФЭМП. В.А.Позина стр.126 №3

		последовательно времена и месяцы года.	
Март 23.03	«Волшебный мешочек»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.233 №28
Март 28.03	«Составь число»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	ФЭМП. В.А.Позина стр.128 №4
Март 30.03	«Угадай-ка»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.237 №29
март	«Назови предметы такой же формы»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	ФЭМП. В.А.Позина стр.130 №5
Апрель 4.04	«Найди различия»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать	ФЭМП. В.А.Позина стр.138 №1

		внимание, память, логическое мышление.	
Апрель 6.04	«Путешествие зайчишки Пушишки»	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.242 №30
Апрель 11.04	«Круглый год»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели ,месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ФЭМП. В.А.Позина стр.140 №2
Апрель 13.04	«Выбираем транспорт»	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.246 №31
Апрель 18.04	«Сделай картинки похожими»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ФЭМП. В.А.Позина стр.143 №3
Апрель 20.04	«Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав числа в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	«Математика для детей 6-7л» Л.Г.Петерсон стр.249 №32
Апрель 25.04	«Найди пропущенные числа»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	ФЭМП. В.А.Позина стр.145 №4
Апрель	«Отгадай число»	Продолжать учить самостоятельно составлять и	

27.04		решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление	ФЭМП. В.А.Позина стр.147 №5
апрель	«Найди своё место»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ФЭМП. В.А.Позина стр.149 №6

Май 2.05	«Считай дальше»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ФЭМП. В.А.Позина стр.151 №7
Май 4.05	«Выполни задание»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ФЭМП. В.А.Позина стр.153 №8
Май 11.05	«Завяжем, развяжем»	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.	«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.130 №50
Май 16.05	«Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить ориентироваться в тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных- нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.132 №51

Май 18.05	«Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради; учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в назывании дней недели; упражнять в счете до 20; учить называть предыдущие и последующие число.	«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.134 №52
Май 23.05	«Измерение»	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.136 №53
Май 25.05	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить название месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.138 №54
Май 30.05	«Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 10; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек ; закрепить название геометрических фигур.	«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.148 №58

Комплексно тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЦКМ)

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 9.09	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада ,о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.33 №4.
Сентябрь 16.09	«Во саду ли, в огороде»	Углублять знания детей про овощи и фрукты, особенности их выращивания и способы употребления в пищу. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод).Воспитывать	«Ознакомление с природой в д/с» О.А. Соломенникова стр.33 №1

		бережное отношение к природе ,которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	
Сентябрь 23.09	«Кладовая природы»	Продолжать расширять представления детей о грибах и ягодах, их классификацией (ягоды: садовые и лесные; грибы съедобные и несъедобные).Упражнять в различении грибов, ягод по внешнему виду.	Конспект занятия.
Сентябрь 30.09	«Домашние животные и птицы»	Закреплять представления детей о внешнем виде домашних животных и птиц, их строении, повадках, пище, пользе приносимой людям. Развивать память, внимание.	«Комплексные занятия» Н.Е.Верaksa стр 92 №1
Октябрь 7.10	«Как звери к зиме готовятся»	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	«Ознакомление с природой в д/с» О.А. Соломенникова стр.38 №4
Октябрь 14.10	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	«Комплексные занятия» Н.Е.Верaksa стр 68 №3
Октябрь 21.10	«Животные зоопарка» «Экскурсия на кухню д/с»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, слуховое восприятие	«Ознакомление с природой в д/с» О.А. Соломенникова стр.40 №5

		и внимательность. Воспитывать интерес к животным.	
Октябрь 28.10	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учитывать замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Расширять представления о профессиях, которые нужны в д/с; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара.	«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса стр 85 №3
октябрь			Конспект занятия.

Ноябрь 11.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Выявление знаний и формирование представлений детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, и их частях, обогащение словарного запаса. Закреплять умение классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; понятие о производстве одежды. Воспитывать бережное отношение к вещам.	«Ознакомление с природой в д/с» О.А. Соломенникова стр.48 №8
Ноябрь 18.11	«Я и мое тело»	Продолжать учить детей беречь себя и свое тело ,бережно относиться к своему организму. Продолжать способствовать укреплению своего здоровья, прививать гигиенические навыки. Развивать память, мышление, воображение.	Конспект занятия.
Ноябрь 25.11	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Конспект занятия.
Ноябрь	«Мебель в моем доме»	Обсудить с детьми название и функции мебели, её	«Ознакомление с предметным и

2.12		частей, как ухаживать за мебелью, закрепит обобщающее слово «мебель». Расширять знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах. Развивать логическое мышление, внимание, память	социальным окружением» О.В.Дыбина стр.29 №2.
------	--	--	---

Декабрь 9.12	«Путешествие в прошлое посуды»	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком: вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	Конспект занятия.
Декабрь 16.12	«Путешествие в прошлое электрических приборов».	Познакомить с историей приборов; вызвать интерес к прошлому.	«Что было до...» О.В.Дыбина стр.18
Декабрь 23.12	« Встреча зимы»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы.	«Что было до...» О.В.Дыбина стр.120
Декабрь	«Новогодний праздник»	Формировать представления детей о праздновании Нового года. Расширять представления детей о праздновании Нового года на Руси. Развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, к традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конспект занятия.

Январь 13.01	«Зимние виды спорта»	Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогащать словарь по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса стр 148 №3
Январь 20.01	«Дикие животные Арктики и Антарктики »	Знакомства с Арктикой и Антарктикой, особенности природных условий Арктического края, с животными Арктики и Антарктики, их внешнему виду, образу	Конспект занятия.

		жизни и поведках.	
Январь 27.01	«Я живу в Волгограде» «Россия-Родина моя».	Закрепить и углубить знания детей о родном городе, об истории возникновения г. Волгограда. Упражнять детей в умение ориентироваться на карте. Воспитывать любовь к родному городу. Углублять и уточнять представления о Родине-Россия, что Россия огромная страна. Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом; на Земле много разных стран. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России.	«Комплексные занятия» Н.Е.Верaksa стр.229 №3
Февраль 3.02	«Профессии и инструменты»	Уточнить и расширить представлений о профессиях и, о содержании труда, об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действия, выполняемых с помощью инструментов.	Конспект занятия.
Февраль 10.02	«Транспорт»	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении(наземный, подземный, водный, воздушный);повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом	«Комплексные занятия» Н.Е.Верaksa стр 73 №2
Февраль 17.02	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших борцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.46 № 12.
Февраль 22.02	Русский быт. Масленица		«Ознакомление с природой в д/с» О.А. Соломенникова стр.58 №13
Март 3.03	«Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство. Масленица»	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой как одной из форм декоративно-прикладного искусства. Расширять представления о разнообразии народной игрушки; с русскими народными	Конспект занятия.

		праздниками и традициями	
Март 10.03	«Женский день»	Формировать представления детей о празднике 8 марта. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре; воспитывать чувства доброты и благодарности.	Конспект занятия.
Март 17.03	«Растения рядом с нами»	Расширять и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения(черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями.	«Комплексные занятия» Н.Е.Верaksa стр 295 №3
Март 24.03	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.42 № 9.
Март 31.03	«Полубойся: весна наступает»...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творческой и самостоятельность.	

Апрель 7.04	«Спорт-это здоровье»	Формировать у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ. Совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом. Развивать познавательный интерес, память. Воспитывать целеустремленность, организованность.	Конспект занятия.
Апрель 14.04	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.

		решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Дыбина стр.53 № 16
Апрель 21.04	«Путешествие в весенний лес»	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками ,выделять и описывать объекты природы	Конспект занятия.
Апрель 28.04	«Птицы нашего края»		Конспект занятия.

Май 5.05	«День победы»	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память.	«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса стр 326 №1
Май 19.05	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	«Ознакомление с природой в д/с» О.А. Соломенникова стр.69 №18
Май 26.05	«Удивительный мир насекомых»	Уточнить обобщить знания о насекомых к познанию окружающего мира. Формировать у детей представления о пользе насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект занятия.
Май	«Экскурсия в школу»	Расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе.	«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса стр 65 №1

Комплексно тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Конструирование)

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 9.09	«Как дружно мы строим кукольный домик»	Продолжать знакомить с архитектурными сооружениями. Вызвать интерес к моделированию комнат(кухня, спальня, детская, гостиная).Развивать пространственное мышление, творческое	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр68 №4

		воображение.	
Сентябрь 16.09	«Овощи и фрукты»	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем. Развивать умения работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике.	Конспект занятия.
Сентябрь 23.09	«Гриб»	Формировать умение преобразовывать квадрат бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Конспект занятия.
Сентябрь 30.09	«Как натюрморт превращается в пейзаж»»	Понятие о натюрморте и пейзаже как жанрах изоб. искусства. Представления о том, что композиция в конструировании может измениться. Умение конструировать на плоскости.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 76
сентябрь	«Осенний лист»	Формировать умение следовать устным инструкциям. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Конспект занятия.

Октябрь 7.10	«Дерево»	Учить конструировать дерево из бумаги в технике оригами. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать навыки работы с бумагой, выполнения точных, аккуратных сгибов; мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.	Конспект занятия.
Октябрь 14.10	«Как бумажный конус стал птицей»	Дать представления о конусе: способность к поиску ассоциаций; умение конструировать конус из полукруга.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 94
Октябрь 21.10	«Как бумажный конус стал лисой»	Закреплять представления детей о конусе. Способность к поиску ассоциаций; умение конструировать конус из полукруга.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 94
Октябрь 28.10	«Проект фермы»	Упражнять детей в составлении планов строительства: совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	«Конструирование из строительного материала» Л.В.Купцова стр.37

Ноябрь 11.11	«Рыбка»	Учить конструировать рыбу из бумаги в технике оригами. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса стр.136 №2
Ноябрь 18.11	«Оригами лисичка»	Учить конструировать из бумаги лисичку в технике оригами, по инструкции педагога.	«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса стр.284 №2
Ноябрь 25.11	«Человек»	Научить детей конструировать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали(голова, руки, украшения для одежды).Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям.	Конспект занятия.
ноябрь	«Где живет семейная память»	Дать понятие о семье, семейной памяти домашних хобби. Представления о назначении и структуре фотоальбома. Владение несложными операциями оригами.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 58

Декабрь 2.12	«Мебель для кукольного дома»	Вызвать интерес к моделированию мебели для комнат (кухня, гостиная, спальня, детская). Развивать пространственное мышление, творческое воображения.	Конспект занятия.
Декабрь 9.12	«Чайный сервиз»	Учить делать детей чайный сервиз из «киндер-сюрпризов», дополняя работу деталями .Развивать воображение и фантазию.	Конспект занятия.
Декабрь 16.12	«Наш помощник пылесос»	Учить конструировать из бутылочек из под «актимель». Закреплять основные приемы лепки (катание, складывание, и т.д).Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Конспект занятия.
Декабрь 23.12	«Мы поедем, мы помчимся...»	Вызвать интерес к конструированию животных в технике «киригами» и созданию упряжек. Усложнить способы складывания бумаги разными способами и в разных направлениях. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 118
Декабрь 30.12	«Новогодняя елочка»	Закреплять умения создавать игрушки из конуса и полосок цветной бумаги, разбирать цвета и их	«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса стр.172 №2

		оттенки. Формировать умения замечать недостатки своих работ и исправлять их.	
Январь 13.01	«Как снег превратился в Крайний север»	Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включать разные виды построек(чум, яранга ,иглу).Развивать творческое воображение, пространственное мышление.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 108
Январь 20.01	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»	Расширить представления о зимней олимпиаде; о зимних видах спорта, конструирование фигур человека из фольги.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 120
Январь 27.01	«Снеговик»	Закреплять умения выполнять изделия из бросового материала.	«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса стр.156 №2
Февраль 3.02	«Профессии»	Расширять представления о профессиях ,инструментах .Каркасный способ конструирования человека из фольги. Формировать образ человека. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 120
Февраль 10.02	«Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении: упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых идей.	«Конструирование из строительного материала» Л.В.Купцова стр.25 №2
Февраль 17.02	«Что подарим папам? Галстук со звездой»	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка (галстук), украшение пятиконечная звезда. Продолжать знакомить с несложными операциями оригами.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 124
февраль	«Из бумаги одежда»	Закрепления у детей навыков работы с бумагой (деление листа на части, сгибание); развитие художественного вкуса. Гендерный элемент использовался. Мальчики делают рубашки, девочки платья.	Конспект занятия.
Март 3.03	«Что подарим мамам? Открытку.	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в аккуратной упаковке с бантиком. Развивать эстетическое	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 128

		восприятие и художественный вкус.	
Март 10.03	«Лоскутная кукла»	Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Способы конструирования складывание, скручивание, завязывание. Воспитывать интерес к народной культуре.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 48
Март 17.03	«Чем нас радует весна- красавица?»	Понятие о весне. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: почва, листик, трава .Продолжать знакомить с техникой квиллинг.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 136
Март 24.03	«У каждого свой цветик – семицветик»	Конструирование цветка по мотивам сказки В.Л.Катаева. Уточнить представления о строении цветка и базовых приемах стилизации.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 156
Март 31.03	«Чудесные сюжеты: шутки, небылицы»	Начальное понятие о юморе. Способность к поиску ассоциаций и созданию ассоциативных полей. Опыт конструирования по замыслу.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 140
Апрель 7.04	«Стадион»	Познакомить детей с понятием стадион, его функциональным назначением. Формировать представления о том, что такое чертеж(начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с разными видами сорта.	Конспект занятия.
Апрель 14.04	«Под куполом таинственной Вселенной»	Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк»	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 142
Апрель 21.04	«С чего начинается Родина»	Начальное представления о Родине как «корнях» человека, месте где он вырос, родился и пригодился. Опыт конструирования по замыслу.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 80
Апрель 28.04	«Флаг России- символ государства»	Представления детям о флаге как государственном символе .Понятие о целом и составляющих его частей. Представления о пропорциях как соотношении между частями целого. Умения работать по выкройке, опыт конструирования изделия по условиям.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 84
Май 5.05	«Танки к параду Победы»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежам конструкции, выделять её	Конспект занятия.

		основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкции по схеме без опоры на образец и по словесной инструкции воспитателя.	
Май 12.05	«Тюльпаны весело цветут»	Продолжать учить создавать объемные изображения, применяя способы оригами, продолжать знакомить с качествами и свойствами бумаги.	Конспект занятия.
Май 19.05	«Божья коровка»	Совершенствовать умение детей создавать объемную игрушку в технике оригами.	«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса стр. 210 №2
Май 26.05	«Что мы оставим на память детскому саду?»	Представления о дошкольном детстве как важной ступени в жизни каждого человека. Широкий опыт конструирования из различных материалов разными способами.	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова стр 160

Комплексно тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

(познавательно-исследовательская деятельность)

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 5.09	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представления о том, кто такие ученые(люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о значении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.	Конспект занятия №1
Сентябрь 12.09	«Волшебные стекляшки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения-микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего нужны человеку. Познакомить с правилами пользования приборами-помощниками.	Конспект занятия №2
Сентябрь 19.09	«Волшебная вода»	Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека. О том, что вода это «дом» для многих растений и животных, необходимость охраны животных и среды обитания, о	«Неизведанное рядом» О.В. Дыбина См. приложение 5 Конспект №3

		необходимости экономно использовать воду в быту. Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.	
Сентябрь 26.09	«Осадки»	Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе; развивать умения решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя. Подвести детей к пониманию причинно-следственных связей в природе.	См. приложение 5 Конспект №4
Октябрь 3.10	«Свойства воды. Очищение воды»	Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат. Снижать утомление, статическое напряжение при выполнении заданий. Соблюдать гигиенические условия при просмотре материала с использованием мультимедийной установки.	См. приложение 5 Конспект №5
Октябрь 10.10	«Воздух и вода»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь.	Смирнова В.В. «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» - СПб, 2003, с.61. См. приложение 5 Конспект №6
Октябрь 17.10	«Твердая вода» «Свойства льда»	Расширить представления детей о свойствах льда(тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы; выявлять изменения агрегатного состояния твердых веществ; воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем; обогащать и расширять словарь детей.	Т.Н.Зенина «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» - М.,2006 С.11 См. приложение 5 Конспект №7

Октябрь 24.10	«Волшебный снег»	Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М, 2005 С.83 См. приложение 5 Конспект №8
Октябрь 31.10	«Выращивание растения из морковных верхушек»	Выращивание из морковных верхушек растения.	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Стр.196
Ноябрь 7.11	«Человек» «Что можно почувствовать кожей?»	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» - Воронеж, 2004 с.88 Смирнова В.В. «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду»- СПб, 2003 с.73
Ноябрь 14.11	«Наши помощники» «Почему все звучит?»	Дать детям представление об органах слуха-ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Козлова С.А. «Мой организм»-М. 2000 С.58 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»- Воронеж 2004 с.68 См. приложение 5 Конспект №9
Ноябрь 21.11	«Как мы чувствуем запахи?»	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния- нса, органа позволяющего определить запахи, сравнивать с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»- Воронеж 2004 с.68

		важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	
Ноябрь 28.11	«Лимон»	Дать детям понятие о витаминах, иммунитете. Воспитывать у детей здоровый образ жизни. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Ввести в словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина. Продолжать вести наблюдение за погодой, закрепить знание сезонных примет.	См. приложение 5 Конспект №10
Декабрь 5.12	«Магнетизм» «Магнит-фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М, 2005 С.94 Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами» с.133 На прогулке находим предметы, к которым притягивается магнит.
Декабрь 12.12	«Стальной барьер»	Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь)	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.157
Декабрь 19.12	«Волшебная монета»	Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.156
Декабрь 26.12	«Как работает термометр»	Посмотреть, как работает термометр.	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Стр.192
Январь 9.01	«Песок и глина»	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку	Рыжова Н. Песок, камень, глина// Дошкольное воспитание 2003 №7, с.17

		возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление. Логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь: «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п.	
Январь 16.01	Сравнение свойств Опыты: «песка и глины»	Познакомить детей со свойствами и качествами песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнения их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности	Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами» стр.29
Январь 23.01	«Животные и песок»	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М, 2005 С.89 Рыжова Н. Песок, камень, глина// Дошкольное воспитание 2003 №7, с.23
Февраль 6.02	«Знакомство со свойствами воздуха»	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух- условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» - Воронеж. 2004 стр.94 Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» - Воронеж 2004 с.159
Февраль 13.02	Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»	Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду. Цель: Обнаружить, что воздух сжимается. Цель: Обнаружить атмосферное давление.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М, 2005 С.84-86
Февраль 20.02	«Воздух занимает место»	Показать, что воздух занимает место.	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Стр.195

Февраль 27.02	«Неизвестное – рядом»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.	Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» - Воронеж 2004 с.165 Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М, 2005 С.145
Март 6.03	«Как увидеть и услышать электричество?» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М, 2005 С.98-100
Март 13.03	«Электроприборы»	Развивать способность ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах- материалы вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.) Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами ,можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.	Вольчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятия в старшей группе детского сада. Экология» - Воронеж 2004 с.167
Март 20.03	«Выяснения причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»	Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров.	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Стр.197
Март	«Установление способности	Установить, как растения ищут свет.	План-программа образовательно-

27.03	растения к поиску света»		воспитательной работы в детском саду. Стр.189
Апрель 3.04	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опыта дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа)» -М. 2006 С.19 Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» - М, 2003 С.39 Вольčkова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятия в старшей группе детского сада. Экология» - Воронеж 2004 с.15
Апрель 10.04	«Удивительные камни»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (легкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.	См. приложение 5 Конспект №11
Апрель 17.04	«Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.	Рыжова Н. Песок, камень, глина// Дошкольное воспитание 2003 №10 На прогулке: - Рассматривание камней (вид, форма, структура, свойства) -Выкладывание рисунков из камней.
Апрель 24.04	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его	См. приложение 5 Конспект №12

		нельзя разделить на части)	
Май 15.05	«Откуда радуга берется?»	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к существующих в неживой природе.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М, 2005 с.150 Куликовская И.Э., Совгир И.Н «Детское экспериментирование» - М 2005 с.63
Май 22.05	Опыт: «Волшебный круг»	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М, 2005 с.151
Май 29.05	«Свет вокруг нас»	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	Ковалева Т.А. «Воспитывая маленького гражданина»- М. 2004 с.18
май	«Из каких цветов состоит солнечный луч»	Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч.	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Стр.196

Комплексно тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие/ Речевое развитие (развитие речи/художественной литературы).

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 5.09	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Учить детей правильно строить	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.19 №1

		высказывания. Развивать связную речь. Воспитывать умение внимательно слушать.	
Сентябрь 8.09	Летние истории	Учить детей подбирать существительных прилагательным, помогать детям составлять рассказы из личного опыта, развивать связную речь, логически и грамматически правильно излагать свои мысли. Воспитывать умение слушать и не перебивать рассказ товарища.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.20 №2
Сентябрь 12.09	Забавные считалочки.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Учить говорить, не торопясь, достаточно громко. Развивать умение находить звуки в словах. Воспитывать усидчивость.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.21 №3
Сентябрь 15.09	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.22 №4
Сентябрь 19.09	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.23 №5
Сентябрь 22.09	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.24 №6
Сентябрь 26.09	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составить план рассказа.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.25 №7
Сентябрь 29.09	Беседа о А.Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувства радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.25 №8

Октябрь 3.10	Лексико- грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.26 №1
Октябрь 6.10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.27 №2
Октябрь 10.10	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.28 №3

		предложении.	
Октябрь 13.10	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.30 №4
Октябрь 17.10	Вот такая история.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.31 №5
Октябрь 20.10	Чтение рассказа А. Ремизова «Хлебный голос». Д.игра «Я- вам, вы- мне.»	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.32 №6
Октябрь 24.10	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.33 №7
Октябрь 27.10	Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.34 №8

Ноябрь 31.10	Сегодня так весело кругом.	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.35 №1
Ноябрь 3.11	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать картинках книга, объяснять, почему понравилось та или иная иллюстрация.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.36 №2
Ноябрь 7.11	Звуковая культура речи. Работа над предложениями.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работать над смысловой стороной слова.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.37 №3
Ноябрь 10.11	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.39 №4
Ноябрь 14.11	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонетическое восприятие речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.40 №5
Ноябрь 17.11	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.41 №6
Ноябрь 21.11	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.41 №7

Ноябрь 24.11	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.42 №8
-----------------	--	--	---

Декабрь 28.11	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.44№1
Декабрь 1.12	Работа с иллюстративными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.45 №2
Декабрь 5.12	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.46 №3
Декабрь 8.12	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.47 №4
Декабрь 12.12	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.48 №5
Декабрь 15.12	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.49 №6
Декабрь 19.12	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.49 №7
Декабрь 22.12	Повторение стихотворения С Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые сказки.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.50 №8

Январь 9.01	Новогодние встречи.	Обогащать и активизировать речь детей.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.54 №1
Январь 12.01	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзья».	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.54 №2
Январь 16.01	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.55 №3
Январь 19.01	Здравствуй -гостя- зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.55 №4

Январь 23.01	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.56 №5
Январь 26.01	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.57 №6

Февраль 30.01	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.58 №1
Февраль 2.02	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоты.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.58 №2
Февраль 6.02	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.59 №3
Февраль 9.02	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.60 №4
Февраль 13.02	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.61 №5
Февраль 16.02	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.62 №6
Февраль 20.02	Чтение рассказа Е. Воробьев «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.62 №7
Февраль 27.02	Повторение пройденного материала.	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи .	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.63 №8

Март 2.03	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.63 №1
Март 6.03	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоты.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.64 №2
Март	Чтение сказки В. Даля «Старик –	Совершенствовать диалогическую речь детей.	«Развитие речи в детском саду»

9.03	годовик».		В.В.Гербова стр.65 №3
Март 13.03	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.66 №4
Март 16.03	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.67 №5
Март 20.03	Весна идет, весне дорогу.	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.68 №6
Март 23.03	Лохматый и крылатый.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.70 №7
Март 27.03	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с народной сказкой, с образами «Садко».	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.71 №8

Апрель 3.04	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образами Снегурочки.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.71 №1
Апрель 6.04	Лексико- грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обобщать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.71 №2
Апрель 10.04	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.72 №3
Апрель 13.04	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.73 №4
Апрель 17.04	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.74 №5
Апрель 20.04	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.75 №6
Апрель 24.04	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.76 №7
Апрель	Повторение.	Повторение пройденного материала.	«Развитие речи в детском саду»

27.04			В.В.Гербова стр.76 №8
-------	--	--	-----------------------

Май4.05	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.76 №1
Май 11.05	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.78 №2
Май 15.05	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.79 №3
Май 18.05	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.79 №4
Май 22.05	Лексико- грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.80 №5
Май 25.05	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.81 №6
Май 29.05	Повторение.	Повторение пройденного материала (по выбору педагога).	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.81 №7
май	Повторение.	Повторение пройденного материала (по выбору педагога).	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.76 №8

Комплексно тематическое планирование по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ)

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 7.09	Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Рассказывать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Сентябрь	Опасные ситуации контактов с	Рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с	Учебное пособие по ОБЖ детей

14.09	незнакомыми людьми.	незнакомыми людьми.	подготовительного дошкольного возраста.
Сентябрь 21.09	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Сентябрь 28.09	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.

Октябрь 5.10	Если «чужой» приходит в дом.	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
-----------------	------------------------------	---	--

Октябрь 12.10	Ребенок как объект сексуального насилия.	Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Октябрь 19.10	В природе все взаимосвязано.	Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Октябрь 26.10	Загрязнение окружающей среды.	Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Ноябрь 2.11	Ухудшение экологической ситуации.	Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Ноябрь 9.11	Бережное отношение к живой природе.	адача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Ноябрь 16.11	Ядовитые растения	Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Ноябрь 23.11	Контакты с животными.	Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного

			возраста.
Декабрь 30.11	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Декабрь 7.12	Открытое окно, балкон как источник опасности.	Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Декабрь 14.12	Экстремальные ситуации в быту.	В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Декабрь 21.12	Здоровье — главная ценность человеческой жизни.	Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Январь 11.01	Правила оказания первой помощи.	Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалена пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Январь 18.01	Психическое здоровье.	Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного

		заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей	возраста.
Январь 25.01	Детские страхи.	На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог: относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Февраль 1.02	Конфликты и ссоры между детьми.	Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Февраль 8.02	Устройство проезжей части.	Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Февраль 15.02	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного

		безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.	возраста.
Февраль 22.02	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	в. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками, с запрещающими, с предписывающими, с информационно-указательными.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.

Март 1.03	Правила езды на велосипеде.	Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Март 15.03	О работе ГИБДД.	Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Март 22.03	Правила поведения в транспорте.	Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Март 29.03	Если ребенок потерялся на улице.	Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.

Апрель 5.04	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
----------------	---------------	---	--

Апрель 12.04	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	. Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Апрель 19.04	Будем беречь и охранять природу.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Апрель 26.04	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.

Май 3.05	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Май 10.05	Что мы делаем, когда едим.	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Май 17.05	Как мы дышим.	Ознакомить детей с органами дыхания.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.
Май 24.05	Личная гигиена.	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Учебное пособие по ОБЖ детей подготовительного дошкольного возраста.

Комплексно тематическое планирование по образовательной области «речевое развитие» (обучение грамоте)

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 7.09	«Слова и овощи».	Учить детей умению разграничения слова и вещи, выделения номинальной функции слова (главное назначение — служит наименованием окружающих	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ

		нас предметов).	ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Сентябрь 14.09	«Слово».	Закрепить у детей понятие о словах, обозначающих предметы. Развивать зрительное и слуховое сосредоточение, внимание. Учить графически изображать слова, обозначающие предметы.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Сентябрь 21.09	«Слова обозначающие действия».	Учить детей различать слова, обозначающие действия предмета и обозначающие предмет. Развивать слуховое внимание и память.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Сентябрь 28.09	«Слова обозначающие действия».	Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы и действия. Учить детей выделять слова из простого нераспространенного предложения. Развивать слуховое внимание и память	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Октябрь 5.10	«Слова, обозначающие признаки предмета»	Познакомить со словами, обозначающими признак предмета. Учить правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам. Развивать слуховое внимание и память.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Октябрь 12.10	«Слова обозначающие признаки	Закрепить понятие о словах, обозначающих признак предметов, предмет, действие предмета	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В

	предмета»		ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Октябрь 19.10	«Слова– предметы, действия, признаки».	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Октябрь 26.10	«Предложение».	Повторение предыдущего материала. Учить различать понятия “слово” и “предложение”. Правильно согласовывать в числе глаголы с именем существительным. Знакомство с буквой Ж. Звуковой анализ слова.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Ноябрь 2.11	«Предложение».	Продолжение предыдущего занятия.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Ноябрь 9.11	«Предложение».	Закрепить у детей понятия об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Ноябрь 16.11	«Предложение».	Закрепить у детей понятия об интонационной законченности предложения; навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Ноябрь 23.11	«Предложение».	Учить детей составлять предложения из трёх слов.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Декабрь 30.11	«Предложение».	Закрепить у детей умение работать с предложением, состоящим из трёх слов.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Декабрь 7.12	«Предложение».	Познакомиться с главными членами предложения. Тренировать слуховое внимание и память.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Декабрь 14.12	«Предложение».	Продолжать знакомиться с главными членами предложения. Тренировать слуховое внимание и память.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ

			ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Декабрь 21.12	«Буквы и звуки».	Учить детей слышать и выделять гласные первого ряда (А, О, У, Э, Ы)	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Январь 11.01	«Буквы и звуки».	закрепить гласные первого ряда (а, о, у, э, ы), познакомить с гласными второго ряда (я, е, ю, е, и).	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Январь 18.01	«Буквы и звуки».	закрепить гласные первого и второго рядов.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Январь 25.01	«Предложение».	Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Февраль 1.02	«Вспоминаем, какие бывают звуки».	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв. Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Февраль 8.02	«Звуковой анализ слова».	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку. Продолжать учить слова с заданными звуками.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Февраль 15.02	«Назови ударный гласный звук».	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласной буквой А а, Я я, О о, Ё ё, Е е. объяснить детям, что некоторые гласные звуки обозначают два звука- й-о, й-а. Учить составлять предложения из двух слов с созданным словом. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Февраль 22.02	Работа над предложениями.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласной буквой У у, Ю ю, ы, И и, Э э. объяснить детям, что некоторые гласные звуки обозначают два звука- й-у. Учить составлять предложения из трех слов с созданным словом. Продолжать учить называть слова с заданными звуками..	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Март 1.03	«Будь внимателен».	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей со словоизменением. Учить	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.

		составлять предложения из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	
Март 15.03	«Назови ударный гласный».	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей со словоизменением. Учить составлять предложения из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Март 22.03	«Назови пару».	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей со словоизменением. Учить на слух делить предложения на слова, называть в них слова по порядку.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Март 29.03	Звуковой анализ слова <i>мама</i> и <i>мимо</i> .	Познакомить детей с м М, Н н, р Р, Л л, Г г и тем, что она обозначает звонкие звуки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слоги и слова с буквами.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.

Апрель 5.04	Выкладывание предложения.	Познакомить детей с к К, с С, Т т, п П, Ч ч, щ Щ, Ц ц, х Х, Ф ф и тем, что она обозначает глухие звуки. Учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Апрель 12.04	«Назови правила».	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение. Познакомить детей с буквой ж Ж и правилами написания и сочетания жи . Совершенствовать навыки чтения. Учить отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.

Апрель 19.04	«Назови правила».	Познакомит с буквой Д д, б Б, В в и тем, что обозначает звонкие звуки. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение. Совершенствовать навыки чтения. Учить называть слова заданной звуковой структуры. Учить озаглавливать и пересказывать рассказ.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Апрель 26.04	Проставление ударения.	Познакомить с буквой ь (мягкий знак). Учить проставлять ударения в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. Совершенствовать навыки чтения. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.

Май 3.05	Выкладывание слов.	Совершенствовать навыки чтения. Познакомить детей с буквой й Й . Повторить правило, что звук Й – самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Май 10.05	Выкладывание предложения.	Совершенствовать навыки чтения. Познакомить детей с ь . Учить называть слова заданной звуковой структуры. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Май 17.05	Выкладывание предложения.	Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.
Май 24.05	Выкладывание слов.	Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Обучение дошкольников грамоте Д.Б.Элькольна, Л.Е. Журовой.

**Комплексно тематическое планирование по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 6.09	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Сентябрь 8.09	«Кукла в национальном костюме».	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Сентябрь 13.09	«Фрукты для игры в магазин».	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании с натуры, использовать знакомые приемы. Уточнить значение форм. учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в рисовании.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Сентябрь 15.09	«Овощи в корзине»	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при рисовании с натуры, использовать знакомые приемы. Уточнить значение форм. учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в рисовании.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Сентябрь 20.09	«Корзина с грибами».	Упражнять детей в передаче формы различных грибов. Закреплять умение рисовать корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

		стремление добиваться хорошего результата.	
Сентябрь 22.09	Продукты питания.	Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию.	Сайт «Инфоурок»
Сентябрь 27.09	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисования, подбирать нужные цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Сентябрь 29.09	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисования, подбирать нужные цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Октябрь 4.10	«Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Закреплять разные приемы рисованием кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Октябрь 6.10	«Золотая осень».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. И приемы работы с кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Октябрь 11.10	«Развесистое дерево»	Приобщить детей к миру изобразительного искусства.	Сайт «Инфоурок»
Октябрь 13.10	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисования, подбирать нужные цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Октябрь 18.10	«Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Октябрь 20.10	«Такие разные птицы».	Закрепить знания детей о птицах через творчество.	Сайт «Инфоурок»

Октябрь 25.10	«Мир диких животных».	пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения.	Сайт «Инфоурок»
Октябрь 27.10	«Домашние животные»	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (<i>форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции</i>) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (<i>смешение цветов для получения нужного оттенка</i>). Развивать образное восприятие и воображении. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Ноябрь 1.11	«Подводный мир».	Упражнять в умении создавать выразительный и интересный сюжет с помощью геометрических фигур. Уточнить и расширить знания детей о подводном мире , многообразии его обитателей. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.	Сайт «Инфоурок»
Ноябрь 3.11	«Морские обитатели»	формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира нетрадиционными техниками рисования.	Сайт «Инфоурок»
Ноябрь 8.11	«Зоопарк»	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	Сайт «Инфоурок»
Ноябрь 10.11	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисования, подбирать нужные цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Ноябрь 15.11	«Рисование человека»	Закреплять умение детей графически моделировать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела на основе схематического способа рисования овалами. Закрепить теоретическую часть.	Сайт «Инфоурок»
Ноябрь 17.11	Человек	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Сайт «Инфоурок»
Ноябрь 22.11	«Моя семья».	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	Сайт «Инфоурок»
Ноябрь 24.11	«Мой дом».	Продолжать развивать умение воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремление передавать его в рисунке. Формировать умение искать графические образы на основе наблюдений. Закреплять умение активно применять сформированные ранее способы рисования домов, разных по высоте и величине. Развивать разговорную речь, участвовать в составлении рассказа по рисунку.	Сайт «Инфоурок»
Декабрь 29.11	«Мебель».	Уточнить и расширить представлений детей о мебели, ее разнообразии по форме, величине, цвету.	Сайт «Инфоурок»
Декабрь 1.12	«Мебель в моей комнате».	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную	Сайт «Инфоурок»

		величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	
Декабрь 6.12	«Посуда для Федоры».	Развитие умений у детей рисовать с натуры и по задумке, соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги.	Сайт «Инфоурок»
Декабрь 8.12	«Синеглазая посуда».	Расширить представления детей о народном промысле Гжели. Развивать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания прийти на помощь.	Сайт «Инфоурок»
Декабрь 13.12	«Бытовые приборы»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы; Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Сайт «Инфоурок»
Декабрь 15.12	«Телевизор»	Учить детей рисовать бытовые приборы.	Сайт «Инфоурок»
Декабрь 20.12	«Новогодний праздник в детском саду».	Закрепить умение детей отражать в рисунке праздничное впечатление. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей в размешивании красок.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Декабрь	«Нарядная елка».	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской.	Сайт «Инфоурок»

22.12			
-------	--	--	--

Январь 10.01	«Иней покрыл деревья».	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Январь 12.01	«Зимний пейзаж».	Учить детей изображать явления природы, описанные в стихах, передавать их содержание, используя выразительные средства (<i>композицию, цвет</i>).	MAMA.RU
Январь 17.01	«Катание на коньках»	Продолжать учить детей передавать человека в движении. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	MAMA.RU
Январь 19.01	«Катание с горки».	Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки).	MAMA.RU
Январь 24.01	«Белый медведь».	Расширить представления детей о жизни полярного медведя, о его приспособленности к жизни на Крайнем Севере; познакомить с внешним видом, повадками, отличительными особенностями белого медведя.	MAMA.RU
Январь 26.01	«Морской котик».	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	MAMA.RU

Февраль 31.01	«Моя шапка».	Украшение силуэта шапки различными узорами.	MAMA.RU
Февраль 2.02	«Мы юные дизайнеры».	Формирование у детей представления о дизайне, как области искусства предметного мира; о ценности	MAMA.RU

		дизайнерских разработок ; о структуре конкретного трудового процесса (<i>моделирование, изготовление одежды</i>). Знакомство с новой техникой рисования «фроттаж».	
Февраль 7.02	«Кем я хочу стать».	Закреплять умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.	MAMA.RU
Февраль 9.02	«Все профессии важны, все профессии нужны».	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.	MAMA.RU
Февраль 14.02	«Безопасная дорога».	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине), закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.	MAMA.RU
Февраль 16.02	«Машины на дороге».	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине, закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать карандашами, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.	MAMA.RU
Февраль 21.02	«Наша армия родная».	Закреплять умения создать рисунки по мотивам лит-х произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

		карандашами.	
Февраль 28.02	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисования, подбирать нужные цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Март 2.03	«Народная игрушка».	Создать условия для развития интереса к народному творчеству; познакомить с характерными особенностями богородской, дымковской, филимоновской и гжельской росписями.	MAMA.RU
Март 7.03	«Весёлые матрёшки».	Познакомить детей с историей народной игрушки, её внешним видом, обликом, особенностями росписи матрёшек. Развивать творческую фантазию детей, их самостоятельность в придумывании рисунка сарафана для матрёшки. Упражнять в рисовании различных цветочных орнаментов.	MAMA.RU
Март 9.03	«Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детей холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Март 14.03	«Портрет мамы».	Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (<i>цвет глаз, волос</i>). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.	MAMA.RU
Март 16.03	«Весна».	Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Март 21.03	«Цветущий сад».	Учить детей передавать в характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Март 23.03	«Мой любимый сказочный герой».	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Март 28.03	«Конек- горбунок».	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Апрель 30.03	«Комнатное растение».	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Апрель 4.04	Рисование с натуры комнатных растений.	Рисование комнатных растений: сансеvierы и крапчатой бегонии с натуры.	MAMA.RU
Апрель 6.04	«Спортивный зал. Спортсмен»	Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.	MAMA.RU
Апрель 11.04	«Мой любимый вид спорта».	Формирование интереса к физической культуре и	MAMA.RU

		спорту у детей старшего дошкольного возраста.	
Апрель 13.04	«Космос».	обогащать знания детей по теме «Космос».	MAMA.RU
Апрель 18.04	«Космический полет».	Уточнить знания детей о первом космонавте – Юрии Гагарине; развивать познавательный интерес детей; научить рисовать картину на космическую тематику; научить передавать в рисунке изображение ракеты; продолжать учить детей рисовать гуашью.	MAMA.RU
Апрель 20.04	«Мой город».	Формировать любовь и интерес к родному городу; учить рисовать красками - гуашью	MAMA.RU
Апрель 25.04	«Любимый город».	Закрепить знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать родной город ещё красивее. Продолжать учить детей создавать в рисунке образ родного города; развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.	MAMA.RU
Апрель 27.04	«Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
апрель	«Моя Родина- Россия».	Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты.	MAMA.RU
Май 2.05	«Первомайский праздник в городе».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение передавать нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

		кистью и ее концом.	
Май 4.05	«День Победы».	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны.	MAMA.RU
Май 16.05	«Первые цветы».	Углубить знания и представления детей о первоцвете через познавательный, художественно-эстетический виды деятельности.	MAMA.RU
Май 18.05	«Весенние цветы».	Развивать воображение, чувство композиции. Стимулировать проявление индивидуальности. Создать условия передавать красоту и нежность цветов. Развивать композиционный навык-умение располагать растение в середине листа бумаги. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность при выполнении рисунка.	MAMA.RU
Май 23.05	«В мире насекомых. Бабочка».	Расширить и систематизировать знание детей о мире насекомых: появление насекомых (бабочки) на свет, их питание частями растений, особенности внешнего строения, способы передвижения, умение изображать бабочку в нетрадиционной технике «монотипия». Активизировать речь детей.	MAMA.RU
Май 25.05	«жуки, стрекозы, гусеницы».	Закрепить знания детей о природе, познакомить с разнообразием насекомых, богатством их форм и оттенков. Показать детям красоту природы, побудить передать эту красоту в изобразительной деятельности, развивать их эстетические чувства и творческие способности.	MAMA.RU
Май 30.05	«Здание школы».	Продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений. Продолжать развивать у детей интерес, расширять представления о школе . Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать художественное восприятие,	MAMA.RU

		мышление, память, воображение.	
май	«Первый день в школе».	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	MAMA.RU

Комплексно тематическое планирование по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 7.09	«Моя любимая игрушка».	Учить детей передавать образ игрушки при помощи различных приемов лепки. Закреплять навыки работы с пластилином и стеклой. Развивать художественно - эстетическое, цветовое восприятие. Вызывать радость, удовольствие от творческого процесса. Учить видеть и достигать конечного результата.	MAMA.RU
Сентябрь 14.09	«Овощи в корзинке».	Закрепить представление об овощах и фруктах : где растут, для чего их выращивают люди, каковы особенности внешнего вида и вкуса. Закреплять умение вырезать определённые формы и аккуратно наклеивать их. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	MAMA.RU
Сентябрь 21.09	«Грибы для игры в магазин».	Закрепит умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение создавать, выразительную композицию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Сентябрь 28.09	«Тарелка с витаминами».	Расширить знания учащихся о витаминной ценности овощей и фруктов, разновидностях витаминов; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.	MAMA.RU

Октябрь 5.10	«Осеннее дерево».	совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (<i>скручивание, жгутики, налеп</i>); способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	MAMA.RU
Октябрь 12.10	«Кудрявые деревья».	Помочь увидеть красоту родной природы, стремление заботиться о ней и беречь ее. Закрепить умение симметричного вырезания силуэтов деревьев-ствола и ажурной кроны из бумаги, сложенной вдвое.	MAMA.RU
Октябрь 19.10	«Птицы».	Развивать творчество детей; формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы; обрабатывать поверхность движением пальцев и стекой	MAMA.RU
Октябрь 26.10	«Царство диких животных».	Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – вклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект <i>«пушистой шерсти»</i> . расширять знания детей о диких животных; продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру; совершенствовать умение работать ножницами; учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	MAMA.RU
Октябрь 2.11	«Петушок в семье».	Учить детей создавать коллективными усилиями сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться особой точности в передаче основной формы. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Ноябрь 9.11	«Рыбки».	Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать	MAMA.RU

		пропорциональность между частями. Продолжать учить делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Закрепить умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой наносить рисунок чешуек у рыбок. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.	
Ноябрь 16.11	«Зоопарк».	Учить детей создавать выразительные образы животных различными нетрадиционными техниками, направляя детей на поиск средств художественной выразительности.	MAMA.RU
Ноябрь 23.11	«Лепка фигуры человека»	Продолжать формировать умение лепить фигуру человека, создавая выразительные образы. Закреплять умение лепить фигуру человека, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой;	MAMA.RU
Ноябрь 30.11	«Моя семья».	Систематизировать и расширить знания о семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение.	MAMA.RU
Декабрь 7.12	«Мебель для кукольного дома»	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.	MAMA.RU
Декабрь 14.12	«Чайный сервиз».	Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Обобщить в речи понятие «посуда». Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации -	MAMA.RU

		обрывание бумаги. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.	
Декабрь 21.12	«Утюг».	Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении.	MAMA.RU
Декабрь 28.12	«Новогодняя открытка».	Изготовление открыток по образцу с использованием различных украшений к новому году. продолжать расширять знания о праздновании Нового года, формировать представления о многообразии оформительских материалов; закреплять полученные знания в процессе изготовления открытки.	MAMA.RU

Январь 11.01	«Зимний пейзаж».	Научить детей создавать картину из пластилина. Учить изображать деревья и кустарники вблизи большими, на дальнем плане маленькими; учить смешивать небольшие кусочки пластилина для получения новых оттенков; выполнять рисунок детально, используя горельеф, барельеф, налпы в изображении.	MAMA.RU
Январь 18.01	«Зимние забавы».	Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи.	MAMA.RU
Январь 25.01	«Белый медведь».	закреплять знания детей о животных Арктики , белом медведе. развивать фантазию, творческие способности, память.	MAMA.RU

Февраль 1.02	«Тапочки для бабушки».	Расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику	MAMA.RU
-----------------	------------------------	--	---------

		изображения — пластилинографию; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления.	
Февраль 8.02	«Инструменты».	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты ; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (<i>в несколько раз</i>) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника.	МАМА.RU
Февраль 15.02	«Дорожные знаки».	Привлечь детей к изображению знаков дорожного движения из пластилина; применять прием отщипывания, надавливания и размазывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.	МАМА.RU
Февраль 22.02	«Военный транспорт. Танк».	Уточнить и расширить знания детей о видах военной техники, познакомить с одним из видов военных машин – танком, его разновидностями. Вызвать чувство гордости за Российскую армию и свое Отечество. Закрепить умение работать по шаблону, обводить контур частей танка и вырезать их. Формировать умение равномерно располагать вырезанные элементы на листе бумаги.	МАМА.RU
Март 1.03	«Дымковские барышники».	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Март 15.03	«Цветы в вазе».	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Март 22.03	«Весенняя веточка».	Формирование понятия «весна»; Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве.	МАМА.RU
Март 29.03	«Царевна лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работе. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Апрель 5.04	«Цветок в горшке».	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.	МАМА.RU
Апрель 12.04	«Спорт — здоровье, спорт — игра».	Поддерживать интерес детей к разным видам спорта; формировать чувство композиции; закреплять приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое; поощрять проявления творчества, воображения, пространственного мышления.	МАМА.RU
Апрель 19.04	«Полёт в космос».	Расширить знания детей о космосе. Обогащать и активизировать словарь по теме «Космос». Закрепить умение использовать технику пластилинографии «налеп». Развивать мелкую моторику рук.	МАМА.RU
Апрель 26.04	«Улицы моего города».	Учить детей передавать в коллективной аппликации образ городской улицы, по-разному располагая на пространстве листа изображения домов, машин, дополнительных предметов (<i>дорожные знаки, деревья, солнце, небо</i>). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.	МАМА.RU

Апрель 3.05	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
Май 10.05	«Парад победы»	Развивать творчество детей; учить свободно использовать, для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	MAMA.RU
Май 17.05	«Весенние цветы».	Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, воображение, фантазию, творчество, развивать мелкую моторику рук, способность действовать согласно алгоритму.	MAMA.RU
Май 24.05	«Бабочка на листочке».	Развивать умение лепить насекомое (бабочка) по представлению; закрепить умение лепить комбинированными способами; формировать умение украшать поделку симметрично.	MAMA.RU
Май 31.05	«День знаний».	Закреплять умение у детей вырезать кленовые листья и звонок по контуру; складывать бантик из частей; прописывать название открытки фломастерами по образцу. Развивать творческое воображение; аккуратность в работе с клеем; мелкую моторику рук.	MAMA.RU

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
17. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)